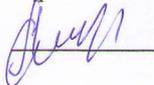


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.

 / А.В. Акифьев /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Л. И. Степанова /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Обществознание»
8 класс (ФГОС)

Составители:

учителя

Акифьев А.В.

Безман А.К.

г. Нижний Новгород
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по предмету «Обществознание»

8 класс (ФГОС)

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://минобрнауки.рф/%D0%>
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования по предмету «обществознание». Министерство образования РФ от 8.04.15г. (<http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/Обществознание.pdf>)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://www.fgosreestr.ru/>;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Методическое письмо Министерства образования Нижегородской области «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области в 2019-2020 уч. году»
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./ 3 изд. – М.:Просвещение, 2014
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит в 8-ом классе 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

УМК:

- учебник «Обществознание» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». ФГОС — М.; Просвещение, 2018.
- Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2016.
- Котова О.А, Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016

Программа предусматривает использование учителем следующих технологий, приемов и форм уроков: критического мышления, игровое обучение. дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение
Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия,

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии оценивания знаний обучающихся по обществознанию

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не

даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых умений для раскрытия данного вопроса.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и теоретических положений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний. Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки. Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя. Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют

или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Содержание программы:

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тематическое планирование по курсу

№ пп	Тема урока	Количество часов
1.	Введение в изучение курса "Обществознание" 8 класса	1
Раздел 1. Личность и общество (6 ч)		
2.	Что делает человека человеком?	1
3.	Человек, общество, природа	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5.	Развитие общества	1
6.	Как стать личностью	1
7.	Контрольная работа по теме «Личность и общество»	1
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8ч)		
8.	Сфера духовной жизни	1
9.	Мораль	1
10.	Долг и совесть	1
11.	Моральный выбор - это ответственность	1
12.	Образование	1
13.	Наука в современном обществе	1
14.	Религия как одна из форм культуры	1
15.	Повторение. Обобщение. Проверка знаний по теме «Сфера духовной культуры»	1
Раздел 3. Социальная сфера (5ч)		
16.	Социальная структура общества	1
17.	Социальные статусы и роли	1
18.	Нации и межнациональные отношения	1
19.	Отклоняющееся поведение	1
20.	Практикум по теме "Социальная сфера"	1
Раздел 4. Экономика (13ч)		
21.	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22.	Главные вопросы экономики	1
23.	Собственность	1
24.	Рыночная экономика	1
25.	Производство - основа экономики	1

26.	Предпринимательская деятельность	1
27.	Роль государства в экономике	1
28.	Распределение доходов	1
29.	Потребление	1
30.	Инфляция и семейная экономика	1
31.	Безработица, ее причины и последствия	1
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33.	Контрольная работа по теме «Экономика»	1
34.	Повторительно-обобщающий урок по курсу Обществознания 8 класса	1