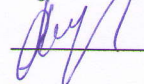


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.10. 2019 г.

 / А.В. Акифьев /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Л. И. Степанова /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Всеобщая история

6 класс (ФГОС)

Составители:

учителя

Акифьев А.В.

Безман А.К.

г. Нижний Новгород

2019 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Всеобщая история» 6 класс

Всеобщая история. История Средних веков.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерная программа основного среднего образования по истории. Министерство образования РФ (материал взят с сайта Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>.)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин – О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. М., Просвещение, 2014 г.
- Методическое письмо ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Нижегородской области в 2019-2020 учебном году.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данный курс является частью федерального компонента. Программа учитывает психолого-педагогические особенности детей данного возраста. Она обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса. Рабочая программа по предмету Всеобщая история (6 класс) направлена на реализацию следующих **целей и задач**:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков патриотизма – уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;
- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит в 6-ом классе история Средних веков 28 часов (после прохождения курса истории России).

Учащиеся обеспечены согласно УМК:

учебниками: В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. М., Просвещение, 2016 Атлас и контурные карты по истории Средних веков.

Общая характеристика предмета

Программа истории Средних веков охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Данная программа предполагает использование межпредметных связей с обществознанием, географией. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации. Осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

В программу по истории Средних веков в соответствии с методическими рекомендациями ГБОУ ДПО НИРО были внесены изменения: на изучение раздела «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.), вместо 6 часов отводится 5 часов. Объединены темы: "Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» и «Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации». На изучение раздела «Культура Западной Европы в XI - XV вв.» вместо 5 часов в рабочей программе отведено 4 часа. Объединены темы: «Образование и философия» и «Средневековая литература». Обобщающий урок «Наследие Средневековья в истории человечества» проводится в конце учебного года вместе с обобщающими уроками по истории России. В рабочей программе по истории России увеличено количество уроков на прохождение отдельных тем.

Результаты освоения предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания

К важнейшим личностным результатам изучения истории 6 классе относятся

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;

- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период,
- уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

В результате изучения истории в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, использовать современные источники информации

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Содержание программы

Основу курса истории в 6 классе составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера

экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

Введение. Живое средневековье

Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. По каким источникам ученые изучают историю средних веков. **1 ч.**

Тема 1. Становление средневековой Европы. 4ч.

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.

Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XIII вв.- 2ч.

Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Тема 3. Арабы в VI - XI вв.- 1ч.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.

Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалное общество 2 ч.

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Урок повторения и контроля знаний. 1ч.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2ч.

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.

Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. 2 ч.

Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Тема 7 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 5 ч.

Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах

Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.

Тема 8 Славянские государства и Византия в XIV- XVвв. 2ч

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века 3ч.

Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура Раннего Возрождения в Италии.

Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 ч.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Наследие Средних веков. Защита проектов. 1ч

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество час
История Средних веков - 28		
	Вводный. Живое Средневековье	1
1	Тема 1. Становление Средневековой Европы	5
2	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – VIII веках	2
3	Тема 3. Арабский мир в VI XI вв.	1
4	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
5	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6	Тема 6. Католическая церковь в XI- XIII веках	2

7	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XIV- XV вв.	5
8	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV- XVвв.	2
9	Тема 9. Культура западной Европы в Средние века	3
10	Тема 10. Народы Азии, Африки, Америки в Средние века	2
11	Наследие Средних веков в истории человечества. Защита проектов	1

Критерии оценки

ОЦЕНКА «5» - выставляется за безукоризненное знание материала, использование различных версий для раскрытия исторической темы, владение историческими терминами, знание хронологии исторических событий, творческий подход к рассмотрению исторической проблемы.

ОЦЕНКА «4» - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение анализировать различные исторические события, высказывать свою точку зрения, речь правильная

ОЦЕНКА «3» - выставляется за недостаточно грамотное употребление исторических терминов, удовлетворительное знание хронологии исторических событий, поверхностное знание материала. Около половины информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

ОЦЕНКА «2» - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть исторического события или проблемы. В основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков, 6 класс

№ урока	Раздел. Тема	час	дата	Дом. зад
Тема 1. Становление средневековой Европы				
1	Вводный урок. Что изучает история средних веков.	1		
2	Образование варварских королевств	1		1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1		2
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		3
5	Западная Европа в 9-11 вв.	1		4
6	Англия в раннее Средневековье	1		5
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI в.		2		
7	Византия в эпоху Юстиниана. «Земные боги» и патриархи	1		6-7
8	Образование славянских государств	1		8
Тема 3. Арабы в VI-XI в.		1		
9	Образование арабского халифата и его распад	1		9-10
Тема 4. Феодалы и крестьяне		2		
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1		11
11	В рыцарском замке. Сеньоры и вассалы	1		12
Тема 5. Средневековый город		2		
12	Возникновение средневековых городов. Города в борьбе за свободу	1		13
13	Торговля в средневековом городе. Образ жизни горожан	1		13,14
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII в.		2		
14	Могущество папской власти	1		15
15	Христианское воинство: крестовые походы	1		16
Тема 7. Образование централизованных государств в XI-XIV в.		5		
16	Франция на пути к единству	1		17
17	Английская монархия: от завоевания до парламента	1		18
18	Столетняя война	1		19
19	Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XVв	1		21
20	Реконкиста. Образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1		22
21	Германия и Италия в XII – XVв.			23
Тема 8 Славянские государства и Византия в XIV-XV		2		
22	Польша в XIV-XVвв. Гуситское движение в Чехии			24
23	Завоевания турками османами Балканского полуострова			
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века		2		
24	Образование, философия и литература в Средневековой Европе	1		26-27
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения	1		28-29
26	Научные открытия и изобретения	1		30
Тема 10. Культуры и государства Азии, Америки, Африки в Средние века				
27	Китай и Индия в Средние века	2		31

28	Народы Африки и Америки в Средние века	1		32
29	Наследие Средневековья в истории человечества. Защита проектов	1		

Список литературы для учащихся.

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 2012.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: АСТ- рель: Хранитель, 2010.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс :
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 2011.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2010.
7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2013.