

Приложение 2.5  
к ООП ООО, утвержденной  
приказом от 31.08.2020 № 94-о

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Школа – цветущий сад»**

Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672), планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 35»

**Направление развития личности: общеинтеллектуальное**

**Возраст обучающихся: с 11 лет (5 классы)**

**Срок реализации: 1 год обучения.**

**Количество часов в год: 34 часа**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности. Поэтому школьников необходимо научить любить природу, охранять ее и приумножить природные богатства края. Привить бережное отношение к природе и научить разумно использовать природные богатства на благо общества.

**Введение.** Что такое экология. Основы науки и практической деятельности.

**Экология Нижегородской области области.** Экологическая обстановка в Нижегородской области. Факторы влияющие на состояние окружающей среды. Влияние промышленности на состояние окружающей среды. Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды. Природоохранная деятельность в Нижегородской области. Охраняемые растения Нижегородской области. Охраняемые животные Нижегородской области. Охраняемые территории Нижегородской области. Проект «Составление Красной книги Нижегородской области».

**Воздействие человека на окружающую среду. Экология района.**

Экологическая обстановка в районе. Зоны экологической опасности района. Экология микрорайона. Зоны экологической опасности микрорайона. Микрорайон опасный и безопасный. Окружающая среда и здоровье человека. Игра «Человек и окружающая среда». Экскурсия «Экологическая обстановка микрорайона». Экскурсия « Экологическое состояние водоёма». Проект «Составление карты мест экологической опасности микрорайона»

**Мой безопасный дом**

Мой дом – моя крепость. Источники загрязнения внутренней среды жилища. Экологические проблемы, связанные с использованием бытовой химии, парфюмерии. Как сделать наш дом безопасным. Экологические знаки. Игра-викторина «В мире этикеток (экологические знаки)».

**Практикум «Экологическая обстановка в школе»**

Проектирование «Экологическая оценка школьных помещений». Проектирование «Экологическая оценка школьного участка».

## Тематическое планирование

Номер п\п	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Введение</b>	2
1.	Что такое экология	1
2.	П/р «Распределение обязанностей между членами кружка»	1
	<b>Раздел 2. Экология Нижегородской области области</b>	

3-4.	Экологическая обстановка в Нижегородской области	2
5-6.	Факторы влияющие на состояние окружающей среды	2
7.	Влияние промышленности на состояние окружающей среды	1
8.	Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды	1
9.	Природоохранная деятельность в Нижегородской области	1
10.	Охраняемые растения Нижегородской области	1
11.	Охраняемые животные Нижегородской области	1
12.	Охраняемые территории Нижегородской области	1
13.	Пр «Составление Красной книги Нижегородской области»	1
	<b>Раздел 3. Воздействие человека на окружающую среду. Экология района</b>	
14.	Экологическая обстановка в районе	1
15.	Зоны экологической опасности района	1
16.	Экология микрорайона	1
17.	Зоны экологической опасности микрорайона	1
18.	Микрорайон опасный и безопасный	1
19-20.	Окружающая среда и здоровье человека	1
21.	Игра «Человек и окружающая среда»	1
22-23.	Экскурсия «Экологическая обстановка микрорайона»	2
24-25.	Экскурсия « Экологическое состояние водоёма»	2
26.	Пр «Составление карты мест экологической опасности микрорайона»	1
	<b>Раздел 4. Мой безопасный дом</b>	
27.	Мой дом –моя крепость	1
28.	Источники загрязнения внутренней среды жилища	1
29-30.	Экологические проблемы связанные с использованием бытовой химией, парфюмерией	1
31.	Как сделать наш дом безопасным	1
32.	Игра –викторина «В мире этикеток (экологические знаки)»	1
	<b>Раздел 5. Практикум «Экологическая обстановка в школе»</b>	
33.	Пр «Экологическая оценка школьных помещений»	1
34.	Пр «Экологическая оценка школьного участка»	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>