

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Эрудит»**

Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672), планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Школа № 35»

**Направление развития личности:** общеинтеллектуальное

**Возраст обучающихся:** 11-12 лет (4 класс)

**Срок реализации:** 1 год обучения.

**Количество часов в год:** 30 часов

### **Результаты освоения курса программы внеурочной деятельности «Эрудит»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

другие аргументации.

### Содержание работы

**1. ТЕМА «Чудо из чудес».** Вопросы для любознательных (по русскому языку)».

Цель. развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза;

**1.Разминка".** Задание: вставьте в слова недостающие буквы

**2.Исключи лишнее".** Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.

**3."Отгадай загадку". "Анаграмма".** Задание: найдите спрятанное слово. Отгадай зашифрованное слово.

**4."Сходство и различие".** Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем

5.Это интересно знать «Древние письмена»

**2. ТЕМА: «Заседание почемучек (окружающий мир).»** Это интересно знать «ПОЧЕМУ на ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ПРИТЯЖЕНИЕ».

**3 ТЕМА: Подготовка к конкурсу «Медвежонок»** Цель: сформировать у детей умение и навык составления определений и отвечать на сложные вопросы.

**4 ТЕМА «Гимнастика для ума.»** Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

**5.ТЕМА: «Гимнастика для ума.»** Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

**6. ТЕМА: Знаешь ли ты природу?** Цель. Расширить знания о природе. Уметь сравнивать и анализировать

**7 Тема: Занимательная математика** Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

**8. ТЕМА. Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).** Цель. ФОРМИРОВАНИЕ– интереса к чтению как особому способу изображения действительности и умения отгадывать загадки.

**9.ТЕМА. Конкурс смекалистых.** Цель. Научить детей работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;

**"Сходство и различие".** Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем.

**10.ТЕМА Конкурс «Медвежонок** Цель. Научить детей правильно отвечать на вопросы, решать кроссворды и анаграммы.

**11. ТЕМА" Лабиринты живой природы».** Цель

**12.ТЕМА «Чудо из чудес» (по русскому языку).**Цель. Развивать возможность корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку

1.Разминка". Задание: вставьте в слова недостающие буквы

2.Исключи лишнее". Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.

3"Отгадай загадку". «Соедините части «крылатого выражения»:

4. Моя Вообразия.

5. Работа с ноутбуком.

**13. ТЕМА «Занимательная география».** ЦЕЛЬ. Развивать интерес к исследовательской деятельности и окружающему миру.

**14. ТЕМА «Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).** Цель. Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать;

**15.ТЕМА, «Логические цепочки» (тренировка внимания и быстроты реакции).**Цель . Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать;

**17.Заседание почемучек (окружающий мир).**Цель. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе; Воспитывать экологическую культуру у воспитанников; Закрепить знания о природном сообществе, полученные на занятиях; Расширять представления воспитанников о растениях, птицах и животных, какую важную роль они играют в природном сообществе.

**18 ТЕМА Олимпиада по русскому языку.** Цель Развивать возможность корректировать выполнение задания на основе понимаемого смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку.

**19.ТЕМА «Развивающее занятие по логике»** Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением. сформировать приемы решения типичных логических задач и упражнений.

**20 ТЕМА «Познание жизни. Исследование. Что такое хорошая жизнь»** Цель Научить детей дискутировать и делать исследования.

**21.Олимпиада по математике.** Цель– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;

**22.ТЕМА Игры по творческому мышлению.** –Цель проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.

**23 ТЕМА. Удивление, мышление, реальность.** ЦЕЛЬ – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

**24.ТЕМА. Лабиринты живой природы.** Цель **формировать**– интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Воспитывать любовь к природе

**25.ТЕМА. Секреты орфографии.** Цель. – принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**26.ТЕМА, Час весёлой математики** Учить детей на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

**27.ТЕМА. Кроссворды и головоломки.** Цель. Научить детей дискутировать и делать исследования.

**28.ТЕМА. Конкурс «Кенгуру»** Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.

**29. ТЕМА. Исследование «Энциклопедия одного слова»** – Цель.Корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;

**30.ТЕМА.Проект «Энциклопедия одного слова»**Цель. Учить детей создавать проект, выражать правильно свои мысли, рассказывать о своих впечатлениях.

Защита проектов «Энциклопедия одного слова

**31.ТЕМА. Сказочный марафон.** Цель. Учить детей отгадывать сказки и определять сказочных героев.

**32.ТЕМА. Воображение и словесное творчество**

### Тематическое планирование

	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Викторина «Животный мир Чудо из чудес.	1
2.	Сказочная викторина. Заседание почемучек .	1
3.	Упражнения с числами. Головоломки. Подготовка к конкурсу «Медвежонок»	1
4.	Логические задачи. Гимнастика для ума	1
5.	Логические задачи. Гимнастика для ума.	1
6.	Викторина «Лесные загадки» .Знаешь ли ты природу?	1
7.	Занимательная геометрия Весёлая математика .	1
8.	Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).	1
9.	Конкурс смекалистых.	1
10.	Конкурс «Медвежонок»	1
11.	Лабиринты живой природы.	1
12.	Секреты языкознания Чудо из чудес (по русскому языку).	1
13.	Великие люди: факты и открытия. Занимательная география.	1
14.	Таблица умножения на пальцах Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	1
15.	Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	1
16.	Узелок на память (по русскому языку).	1
17.	Заседание почемучек (окружающий мир).	1
18.	Олимпиада по русскому языку.	1
19.	Развивающее занятие по логике	1
20.	Познание жизни. Исследование «Что такое хорошая жизнь»	1
21.	Математические игры.	1
22.	Задачи на развитие смекалки	1
23.	Выпуск математической газеты «Эврика» №2	1
24.	Игра «Вопрос – ответ» (по окружающему миру)	1
25.	Магические фигуры. Логические цепочки.	1
26.	Час весёлой математики	1
27.	Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	1
28.	Конкурс «Кенгуру». Сказочный марафон.	1
29.	Проект «Энциклопедия одного слова»	1
30.	Воображение и словесное творчество. Игры на эрудицию	1
	<b>Итого</b>	<b>30</b>