

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа № 35»
Л.И. Степанова

Рабочая программа

по предмету "Русский язык"
Классы: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»

Составители:
учителя
МБОУ «Школа № 35»
О.С. Шутова
Н.В. Яковеня
Н.Н. Лебедева
В.А. Баландина

город Нижний Новгород
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (2009г.), учебного плана, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку С.В. Иванова, УМК «Начальная школа XXI века», М.: Вентана- Граф, 2014г.

Реализация рабочей программы позволит:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получить первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомиться с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и учебных пособий:

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Русский язык: 1 – 4 классы: **программа**, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-граф, 2014.
2. Русский язык: 4 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч./ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др. – 3-е изд., испр.и доп. - М.: Вентана- Граф, 2014.- 176с.: ил.
3. Пишем грамотно: 4 класс: **рабочая тетрадь** в 2ч. для учащихся общеобразовательных организаций/М.И Кузнецова. – 3-е изд., испр.и доп. - М.: Вентана- Граф, 2014.- 64с.: ил.
4. Русский язык: 4 класс: **тетрадь для контрольных работ**: для учащихся общеобразовательных организаций/В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. - М.:Вентана- Граф, 2014.-72 с.

Учебно-методическая литература для учителя

Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко.: под ред. С.В.Иванова. – 3-е изд., перераб. - М.:Вентана- Граф, 2013.-272 с.

Интернет ресурсы: <http://w.school2100.ru/>, <http://www.zavuch.ru/>, <http://n-shkola.ru/>, <http://www.nachalka.com/>, <http://nachalo4ka.ru/>

Место учебного предмета в учебном плане

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык», на ступени начального общего образования, направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников, является основой развития у обучающихся познавательных универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом формирования навыков грамотного, безошибочного письма, умений, которые дадут им возможность успешно изучать русский язык в старших классах.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, *формируется научное представление о системе и структуре родного языка, развивается логическое и абстрактное мышление, представляется родной (русский) язык как часть окружающего мира.* Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, должно привести к тому, что ученик станет культурным человеком.* Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». На уроке определенного блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В 4 классе дети знакомятся с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные и сжатые, полные, выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Решаются следующие задачи организации учебной деятельности: нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня; осознанный подход учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации; формирование навыка грамотного письма при организации системы упражнений (регулярном тренинге); опора разнообразных видов деятельности при обучении грамотному письму не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика; обучение правильному выбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению.

В курсе русского языка осуществляются межпредметные связи. В школе учащиеся изучают в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органичные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций; средств, связи предложений и частей текста. Предусмотрено также использование в тексте различных типов речи (повествование, описание и рассуждение). На уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь, с вопросами народонаселения и языковыми группами, мышления и речи; при занятиях музыкой — со звуком, интонацией. Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель способствует эстетическому воспитанию учащихся, учит их ценить правдивое изображение жизни, выявлять основной замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку. Координируется работа по учебнику и рабочим тетрадям «Пишем грамотно» и «Учусь писать без ошибок».

При выборе методов изучения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам, используются следующие технологии: уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие. Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий. Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Новизна рабочей программы заключается в распределении часов на изучение тем с учетом уровня подготовки класса. Увеличено количество часов в разделе «Как устроен наш язык» (на 6 часов).

Тематический и итоговый контроль проводится в форме контрольной работы (диктант с грамматическим заданием), словарных, объяснительных диктантов, самостоятельных, проверочных работ. Программой предусмотрено проведение 12 контрольных работ (из них диктантов грамматическим заданием - 10, контрольных списываний – 1, контрольных изложений – 1).

Содержание программы (170 часов)

Как устроен наш язык (60 ч)

Фонетика (1ч). Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова (1ч). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (6 ч). Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол (22 ч). Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов и других частей речи*

Наречие как часть речи (5 ч).

Имя числительное: общее значение (3 ч).

Синтаксис (4 ч). *Синтаксический анализ простого предложения*

Словосочетание (7 ч).

Сложное предложение (5 ч).

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (59 ч)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Развитие речи (30 ч) Совершенствование речевых умений.

Знакомством основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки (21 ч)

Резервные часы отведены на проведение 12 контрольных работ; 6 проверочных работ; 3 диагностических обследования.

Требования к уровню достижений обучающихся

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся имеют возможность научиться различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- текст и не текст;

Учащиеся имеют возможность научиться решать практические и учебные задачи:

Блок «Развитие речи»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Общеучебные умения и навыки:

Организационные умения:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Интеллектуальные умения:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Владеть навыками рефлексивного анализа,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
- Уметь переводить устную речь в письменную.

Коммуникативные умения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять план.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
- Темп письма 70-80 знаков в минуту.

Информационные:

- Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,
- Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
- Самостоятельно работать с учебником,
- Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
- Систематизировать и классифицировать информацию,
- Использовать различные виды моделирования.

Учебно – тематический план

№	Тема	Кол-во час	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Как устроен наш язык	60	13	10	18	19
2	Правописание	59	18	15	18	8
3	Развитие речи	30	9	5	10	6
4	Резервные часы:	21	5	5	4	7
	Контрольные работы	12	3	3	3	3
	Диагностические	3	1	1	-	1
	обследования	6	1	1	1	3
	Проверочные работы					
	Итого	170 час.	45	35	50	40

Контроль уровня обученности

Представлены следующие виды контрольных и проверочных работ по русскому языку:

1) к урокам блока «Как устроен наш язык»

- текущие и итоговые контрольные работы;
- тесты с заданиями по теории языка;

2) к урокам блока «Правописание»

- текущие и итоговые диктанты;
- списывания;
- тесты с орфографическими заданиями;
- словарные диктанты;

3) к урокам блока «Развитие речи»

- текущие и итоговые изложения.

Текущие и итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» представлены в трех вариантах, которые соответствуют трем уровням сложности:

1 вариант предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

2 вариант - для учеников со средней успеваемостью.

3 вариант (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников. Здесь встречаются задания, в которых нужно не только показать высокий уровень усвоения материала, но и проявить способность применять знания в нестандартной ситуации.

С целью отработки практических навыков учащихся запланировано проведение тестовых заданий. Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности. Проблема дифференциации при построении теста решается следующим образом: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый» ученик; примерно 10% будут по силам только хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) – средней сложности и доступна большинству учеников класса.

Контрольно-оценочная деятельность

№ п/п	Тема контроля	Контрольная работа	Развитие речи
1	Тема «Повторение орфограмм корня»	Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)	I четверть.
2	Тема: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения».	Контрольная работа № 2 (диктант с грамматическим заданием)	Урок № 30 Изложение. Урок № 45 Изложение.
3	Тема: Контрольная работа за I четверть.	Контрольная работа № 3 (диктант с грамматическим заданием)	
4	Тема: «ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	Контрольная работа № 4 (диктант с грамматическим заданием)	II четверть.
5	Тема: «Правописание безударных окончаний глаголов».	Контрольная работа №5 (списывание)	Урок №14 Изложение.
6	Тема: Контрольная работа за I полугодие.	Контрольная работа № 6 за I полугодие (диктант с грамматическим заданием)	
7	Тема: «Правописание	Контрольная работа № 7 (диктант с	III четверть.

	глаголов».	грамматическим заданием)	Урок №1 Изложение.
8	Тема: «Правописание наречий».	Контрольная работа № 8 (диктант с грамматическим заданием)	Урок №9 Изложение с элементами сочинения.
9	Тема: Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа №9 за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием)	Урок №25 Изложение с элементами сочинения. Урок №32 Учимся писать сочинения. Урок №38 Учимся писать сочинения. Урок №49 Учимся писать сочинения
10	Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».	Контрольная работа №10 (диктант с грамматическим заданием)	IV четверть.
11	Тема: Контрольная работа (итоговая).	Контрольная работа № 11 (диктант с грамматическим заданием)	Урок №7 Учимся писать сочинение- рассуждение. Урок №13 Учимся писать сочинение.
12	Тема: Изложение.	Контрольная работа № 12.	Урок № 20 Учимся писать сочинение- рассуждение. Урок № 29 Учимся писать сочинение. Урок №33 Учимся писать сочинение Урок № 38 Контрольная работа №12 Изложение.

№ урока	Название темы	Форма проведения и дата проведения
	I четверть	
14	Морфологический разбор имени существительного.	Проверочная работа
15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Объяснительный диктант
19	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	Словарный диктант

22	Повторение. Проверочная работа (тест).	Проверочная работа
26	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	Самостоятельная работа
29	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	Словарный диктант
33	Синтаксический разбор предложения.	Проверочная работа
II четверть		
4	Лицо и число глаголов.	Самостоятельная работа
8	Глагол. Проверочная работа.	Проверочная работа
32	Настоящее время глагола.	Самостоятельная работа
III четверть		
6	Время глагола. Проверочная работа.	Проверочная работа
11	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Словарный диктант
30	Наречие.	Объяснительный диктант
40	Имя числительное.	Словарный диктант
IV четверть		
3	Проверочная работа. «Глагол, наречие, имя числительное».	Проверочная работа
6	Слово. Словосочетание. Предложение.	Словарный диктант
19	Проверочная работа. Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	Проверочная работа
25	Диагностическое обследование № 3.	Самостоятельная работа
32	Учимся ставить запятые между частями сложного	Словарный диктант

	предложения.	
35	Проверочная работа «Сложное предложение».	Проверочная работа

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе.

№	Дата	Кол час	Тема урока	Тип урока, форма проведе ния	Элемент содержания	Требования к уровню достижений		Контрольно- оценочная деятельн.		Учебные универсальные действия
						Научится	Получит возможность	вид	форма	
				Средств а обучени						

1.		<p>Блок«Развитие речи»</p> <p>Повторение. Пишем письма.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Повторение пройденного.</p>	Правила написания писем	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий.</i> 	Текущий	Устный опрос по вопросам учебника с.5	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
2.		<p>Блок«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем фонетику и словообразование.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний. презент.	<p>Фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе.</p>	Анализировать и характеризовать звуки речи. выделять части слова;	<p><i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>	Текущий	Тестовая проверочная работа. с.3-5 в т. «Учусь писать без ошибок»	<p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>

3 4		<p>Блок«Правописание»</p> <p>Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Презентация</p>	<p>Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм</p>	<p>Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p><i>Практическая работа нахождение, узнавание грамматического объекта</i></p> <p>Приложение 1</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>
5.		<p>Блок«Как устроен наш язык»</p> <p>Диагностическое обследование № 1.</p>	<p>Урок - диагностика. (форма организации учебного процесса)</p>	<p>Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное</p>	<p>Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу.</p>

6.			<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Повторение. Учимся писать письма.</p>	<p>Урок – презентация (форма организации учебного процесса)</p>	<p>Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок.</p> <p>создавать текст письма</p>	<p>Признаки текста, особенности письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:</i> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p><i>написаны письма</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
----	--	--	---	---	--	--	---	----------------	---	--

7.			Блок«Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени существительного.	Урок комплексного применения ЗУН Презентация	Род имени существительного. Повторение типов склонения имен существительных. «путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение	Признаки имён существительных различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения	• <i>находить в тексте такие части речи, как существительные.</i> <i>проводить морфологический разбор имен существительных</i>	Текущий	Устный опрос по вопросам учебника с.14	Личностные учебные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
8.			Блок«Правописание» Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Урок закрепления знаний, умений, навыков.	Доказательство правильного написания окончаний имен существительных I-го склонения. Повторение «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»	безударные окончания имён существительных 1-го склонения применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	<i>проводить морфологический разбор имен существительных</i>	Текущий	Письменный опрос <i>разноуровневые диагностические задания</i> <i>(Сборник проверочных и контрольных работ с.214)</i>	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

9. 10			<p>Блок«Правописание»</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.</p>	<p><i>Урок закрепления знаний, умений, навыков</i></p>	<p>Доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-го склонения.</p>	<p>окончания имён существительных 2-го склонения</p> <p>применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p>с.26упр.33</p> <p>в т. «Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p><i>(развитие поискового планирования)</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями</p>
----------	--	--	---	--	--	--	---	----------------	--	--

11				Выбор имён существительных 3-го склонения. Безударные окончания имён существительных	Окончания имён существительных 3-го склонения; применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>		Письменный опрос <i>самостоятельная работа</i> с.20 упр.33 в т. «Учусь писать без ошибок»	Личностные учебные действия: <i>смыслообразование</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
12			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.				Текущий			
				<i>Урок закрепления знаний, умений, навыков.</i>						

13		Блок «Развитие речи» Пишем письма.	Комбинированный Презентация «Учимся писать письма»	Постскрипум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскрипума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь	Понятие <i>постскрипум</i> . Что такое постскрипум создавать текст письма.	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>	Текущий	Письменный опрос <i>написанные письма</i>	Регулятивные учебные действия: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
14		Административная контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Тематический	Письменный опрос <i>Административная контрольная работа</i>	Регулятивные учебные действия: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

15 16		<p>Блок«Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Морфологический разбор имени существительного. Анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Признак одушевленности - неодушевленности имен существительных, классификация слов по данному признаку.</p>	<p>Морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Характеризовать имя существительное как часть речи; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>смыслообразование</i></p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
17 18		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.</p>	<p><i>Комбинированный Презентация «Безударные окончания существительных»</i></p>	<p>Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний.</p>	<p>Окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения;</p> <p>применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как существительные.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p>с.27 упр.43 в т. «Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>

19.			Блок «Развитие речи» Текст - рассуждение.	Комбинированный	Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний	Признаки текста рассуждения; выделять в тексте тему, основную мысль	• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	Текущий	Самостоятельная работа Приложение 4	Коммуникативные учебные действия: формулировать собственное мнение и позицию;
20.			Блок «Как устроен наш язык» Проверяем признаки имени прилагательного.	Комбинированный	Имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки).	Род, число и падеж имен прилагательных определять род, число и падеж имен прилагательных	<i>проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбор;</i>	Текущий	Письменный опрос С.р. упр.18 с.14в т. «Учусь писать без ошибок»	Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация) Установка на здоровый образ жизни.
21.			Блок «Правописание» Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	Комбинированный	Безударные окончания имен прилагательных Род, число и падеж имен прилагательных	Способ проверки орфограммы. Применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных	• <i>находить в тексте такие части речи, как прилагательные;</i> <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>	Текущий	Письменный опрос С.р. упр.19-20 с.15в т. «Учусь писать без	Коммуникативные учебные действия: учитывать разные мнения и стремиться к координации

						<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p>		ошибок»	
22.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Списывание «Берёзовые люстры»</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	Списывание текста	<p>без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как прилагательные;</i> <p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p>	Текущий	<p>Письменн ый опрос</p> <p>Приложе ние 1.</p> <p>С.204</p>	<p>Познавательные учебные действия: <i>(развитие поискового планирования)</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями</p>

23.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p><i>Урок презентация (форма организации образовательного процесса)</i></p>	<p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)</p>	<p>Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.</p> <p>Порядок морфологического разбора имени прилагательного.</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Компетентностная работа в 2 вариантах в тетрадях на печатной основе</p> <p>(Квитова)</p> <p>Приложение 2</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>
24		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторение. Проверочная работа (Тест).</p>	<p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	<p>Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<p><i>оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Пр.р. (3 варианта на выбор)</p> <p>Приложение 1</p> <p>с.193)</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>

25.			<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Типы текста.</p> <p>.</p>	<p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста. Исправление речевых ошибок в предложениях.</p>	<p>Признаки текста</p> <p>различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
-----	--	--	---	--------------------------------	--	---	---	----------------	--	---

26				Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Классификация слов с буквами <i>о - ё</i> , графическое выделение изученной орфограммы.	Правила правописания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> ; применять правила правописания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д.	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i> ; <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i> <i>оценивать правильность выполнения заданий.</i>		Письменный опрос. <i>Самостоятельная работа в парах</i> <i>с.31, упр.50, 51</i> в т. «Учусь писать без ошибок»	Коммуникативные учебные действия: задавать вопросы;
27			Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Исследование словарного слова.	анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи и т.д.			Текущий		

Урок – исследование.

28		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».</p>	Урок закрепления знаний	<p>Написание Ъ после шипящих.</p> <p>Распределение слов по группам (с Ъ и без Ъ).</p>	Правило правописания мягкого знака после шипящих	<i>оценивать правильность выполнения заданий.</i>	Текущий	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>Тест по проверке познавательных УУД</i></p> <p>Приложение 6</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p><i>(развитие поискового планирования)</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями</p>
29.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем местоимение.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</p> <p>«путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка.</p>	Различать местоимение как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения.</i> 	Текущий	<p>Индивидуальная работа в карточках</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>смыслообразование</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>

30.			Блок «Правописание» Орфограммы приставок.	Урок закрепления знаний.	Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах.	Выделение группы слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; писать гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	Текущий	Письменный опрос. <i>Предупредительный диктант</i>	Познавательные учебные действия: уметь переводить устную речь в письменную.
31.			Блок «Правописание» Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам.	Разделительный Ъ в сложных словах с первой частью <i>двух-, трёх-</i> ; правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	Текущий	Словарный диктант	Регулятивные учебные действия: адекватно воспринимать оценку учителя.

32.		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Изложение.</p>	Урок комплексного применения ЗУН	<p>Подбор заголовка данному тексту, письменный пересказ текста-повествования</p>	<p>Анализировать, пересказывать текст, передача текста по памяти</p>	<p><i>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p>	Текущий.	<p>Творческая работа.</p> <p><i>Изложение.</i></p> <p>Приложение 1</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>как собственных, так и окружающих людей.</p>
33.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Разбор по членам предложения.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.</p> <p>Синтаксический анализ предложения. Предложения с однородными членами.</p>	<p>Прилагательное в роли сказуемого;</p> <p>алгоритм разбора простого предложения по членам;</p> <p>различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как прилагательные.</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p>с.13 - 14</p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>контролировать действия партнера.</p>
34		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Синтаксический анализ предложения. однородными	Алгоритм синтаксического анализа	• <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике</i>		Графическое обозначение.	Организационные: умение определять последовательность

			язык» Синтаксический разбор предложения.		членами. предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	<i>алгоритмом разбор простого предложения (по с.13 - 14</i> в т. <i>«Учусь писать без ошибок»</i> <i>членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>		<i>с.16 упр.24</i> в т. <i>«Учусь писать без ошибок»</i>	действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи
35			Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	<i>Учебное занятие (практика) - (форма организации учебного процесса)</i>	Синтаксический анализ предложения. Предложения с однородными членами. Алгоритм синтаксического анализа предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	• <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>		Графическое <i>с.16 упр.23</i> в т. <i>«Учусь писать без ошибок»</i> обозначение	Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи

36			Блок «Правописание»		Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> 		Письменный опрос.	Коммуникативные учебные действия:
37			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Учебное занятие (практика) - (форма организации учебного процесса)		применять правила постановки запятой между однородными членами предложения		Текущий	диагностические задания (Сборник проверочных и контрольных работ с.234)	оценивать правильность выполнения действия на уровне партнёра

38.		Контрольная работа №2 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Тематический	Контрольная работа («Оценка знаний» с.205)	
39.		Блок «Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения.	Урок закрепления знаний.	Синтаксический анализ предложения	Алгоритм синтаксического анализа предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре	<ul style="list-style-type: none"> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> 	Текущий	Письменный опрос Характеристика предложений («Оценка знаний» с.200)	Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

40.		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Деление текста на абзацы.</p>	<p><i>Урок - исследование.</i></p>	<p>Исследование отрывка из рассказа М.Пришвина «Старый гриб»</p> <p>Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление плана текста.</p>	<p>Признаки текста;</p> <p>выделять основную мысль текста, составлять план, подбирать заголовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Работа по восстановлению текста</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>(смыслообразование):</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>
41		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Глагол.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Обобщение известных сведений о глаголе (значение и употребление)</p>	<p>глагол может называть не только действия;</p> <p>морфологические признаки глагола;</p> <p>характеризовать глагол как часть речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как глагол.</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>

42			Блок «Правописание»							
43.			Правописание приставок в глаголах.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Правописание приставок Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами.	применять правила правописания приставок в глаголах	• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i>	Текущий	Письменный опрос с.р.упр.67 68 с.39 в т. «Учусь писать без ошибок»	Коммуникативные учебные действия: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

44.		Контрольная работа (диктант) №3 по теме: «Простое предложение; члены простого предложения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Проверить орфографические навыки и знаний по теории языка.	Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Текущий	Диктант с грамматическим заданием Приложение 1	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
-----	--	---	--	--	--	---	---------	---	--

45.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	Комбинированный	<p>Выведение правила правописания <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Написание исключений; правило правописания <i>не</i> с глаголами;</p> <p>применять правило на письме</p>	<p>• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	Индивидуальные карточки	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>(смыслообразование):</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
46.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Изложение.</p> <p>См. урок 53</p>	Урок комплексного применения ЗУН.	<p>Составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста</p>	<p>Признаки текста;</p> <p>подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать</p>	<p>• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i></p>	Текущий	<p>Изложение</p> <p>Приложение 1</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>

47.			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Вид глагола.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Вид глагола как постоянный признак.</p>	<p>Несовершенный и совершенный виды глаголов;</p> <p>понятие- <i>вид глагола</i>;</p> <p>упражнения: определение вида глаголов</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>
-----	--	--	---	---	--	--	--	----------------	---------------------	---

48.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Начальная форма глагола.</p>	Комбинированный.	<p>Формы глагола.</p> <p>Вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Выделение основ глаголов с суффиксами –ть-, -ти-.</p>	<p>Понятие <i>начальная форма глагола</i>;</p> <p>образовывать начальную форму, выделять основу глагола</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	Текущий	<p>Индивидуальные карточки</p> <p>Приложение 3</p> <p>Письменный опрос</p> <p><i>с.р.упр.88</i></p> <p><i>с.51</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p>
49.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Личные формы глагола.</p>	Комбинированный.	<p>Наблюдение за окончаниями глаголов.</p> <p>Соотнесение глаголов с личными местоимениями.</p> <p>Личные формы глагола</p>	<p>Понятие <i>личные формы глагола</i>;</p> <p>различать глаголы в начальной форме и в личной форме</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос</p> <p><i>с.р.упр.83</i></p> <p><i>с.48-49</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>

50.			Блок «Как устроен наш язык» Лицо и число глаголов.	Комбинированный.	Классификация глаголов по лицам и числам.	морфологические признаки глаголов; подбирать примеры в соответствии с основанием классификации	• <i>проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> .	Тематический	Словарный диктант	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
51.			Блок «Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Учебное занятие (практика) - (форма организации учебного процесса)	Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).	Правописание глаголов 2 лица единственного числа; правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i>	Текущий	Индивидуальные карточки Приложение 3 Письменный опрос <i>с.р.упр.80</i> <i>с.46</i> в т. «Учусь писать без ошибок»	Личностные учебные действия: <i>(смыслообразование):</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
52.				Урок	Глагол как часть речи	Основные	• <i>определять способы</i>			Регулятивные

			Глагол. Проверочная работа.			морфологические признаки глагола; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	<i>действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>		Практическая работа. Приложение 1	учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
53.			Блок «Развитие речи» Описание. <i>+ изложение</i>	<i>Урок комплексного применения знаний.</i>	текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста. Выбор типа	Отличительные особенности текста-описания; создавать текст-описание	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание,</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> 	Текущий	Составление текста	Регулятивные учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

54			Блок «Правописание»		Классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Отработка алгоритма применения правила.	Алгоритм правописания - -тся и -тся в глаголах	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 		Индивидуальные карточки	Коммуникативные учебные действия:
55			Правописание -ться и -тся в глаголах.	Групповая консультация- (форма организации учебного процесса)				Текущий	Приложение 3 Письменный опрос с.р.упр.72 с.42 в т. «Учусь писать без ошибок»	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

56.		Контрольная работа № 4 «Ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся	Ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Применять изученные правила в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	Тематический	Диктант с грамматическим заданием	
57.		Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание глаголов..	Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)	Орфограммы глаголов. Задания на освоение ведущих темы.	Применять изученные правила в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> 	Текущий	Письменный опрос. Письменный опрос <i>с.р.упр.77</i> <i>с.44</i> в т. «Учусь писать без ошибок»	Коммуникативные учебные действия: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

58.			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Изложение</p>	<p>Урок комплексного применения знаний.</p>	<p>Изложение текста, заголовка и план текста</p>	<p>Письменно пересказывать текст (обучающее изложение</p>	<p><i>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Изложение</p> <p>Приложение 1</p>	
59.			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Связь абзацев в тексте.</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Связь абзацев в тексте. Поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение</p>	<p>Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст</p>	<p>• <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>Осложненное списывание.</i></p> <p>Приложение 1</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>

60.			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</i></p>	<p>Наблюдения за окончаниями личных форм глагола. Что такое спряжение.</p>	<p>Определение спряжения глаголов</p>	<p><i>находить в тексте часть речи глагол.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p><i>с.р.упр.91</i></p> <p><i>с.53</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.</p>
-----	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	----------------	--	--

61.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Распределение глаголов по спряжениям. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы – исключения</p>	<p>Алгоритм определения спряжения глагола.</p> <p>Определять спряжение глаголов ударными безударными личными окончаниями</p> <p style="text-align: right;">у с и</p>		<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p><i>Заполнение простейших таблиц с предложениями учителями рубриками и по материалу у упр.92 с.54</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
-----	--	--	--------------------------------	--	--	--	----------------	--	---

62.			Блок «Правописание» Правописание глаголов.	<i>Комбинированный.</i>	Повторение правописания глаголов.	Правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами составлять предложения с однородными членами предложения	<i>проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i>	Текущий	<i>Словарно – орфографическая подготовка</i> Приложение 4	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
63.			Блок «Развитие речи» Приём противопоставления в тексте.	<i>Комбинированный.</i>	Самостоятельное создание собственного текста с использованием приёма противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.	Создавать небольшой текст по заданной тематике	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>	Текущий	Создание текста	Познавательные учебные действия: <i>(развитие поискового планирования)</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов.

64.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	Урок закрепления знаний.	<p>Система личных окончаний 1-го и 2-го спряжения.</p> <p>Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.</p>	<p>Правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)</p>	<p><i>проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос с.р.упр.97 с.57 в т. «Учусь писать без ошибок»</p>	
65.		<p>Контрольная работа №5 « Правописание безударных окончаний глаголов»</p>	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	Списывание текста.	<p>без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов</p>	<p>• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i></p>	Тематический	<p><i>Осложнённое списывание.</i></p>	

66.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	<p>Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)</p>	<p>Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p>	<p>Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов</p>	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Текущий.</p>	<p>Графический диктант.</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>
67.		<p>Диагностическое обследование №2.</p>	<p>Урок - диагностика</p>	<p>Синтаксический разбор предложения, глагол, спряжение глаголов.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p>	<p>Тематический</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>	

68.			Блок «Развитие речи» Роль слов в тексте.	Комбинированный.	Значение слова и его контекст. Выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний	Признаки текста; создавать текст-описание; находить языковые средства, делающие текст выразительным.	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>	Текущий.	Словарно – орфографическая подготовка Приложение 4	Познавательные учебные действия: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов;
69.			Блок «Правописание» Правописание глаголов.	Урок закрепления знаний.	Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности	<i>оценивать правильность спряжения глаголов.</i>	Текущий	Словарный диктант.	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

70.			Контрольная работа №6 за I полугодие.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	Правописание слов с изученными орфограммами.	писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
71.			Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)	Отработка написания безударных личных окончаний, правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> .	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	Текущий	Письменный опрос <i>с.р.</i> <i>упр.102</i> <i>с.60</i> в т. «Учусь писать без ошибок»	

72.		Блок «Правописание» Правописание глаголов.	Урок закрепления знаний.	Комплексный орфографический тренинг. Письмо с комментированием	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности	<i>оценивать правильность спряжения глаголов.</i>	Текущий	Письменный опрос с.р. <i>упр.103</i> с.61 в т. «Учусь писать без ошибок»	Регулятивные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
73.		Блок «Как устроен наш язык» Настоящее время глагола.	Комбинированный. Презентация «Время глагола»	Сравнение языкового материала. Глаголы в форме настоящего времени, определение признаков глаголов.	Изменение глаголов по временам; Определять время глагола	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	Текущий	Самостоятельная работа	Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.
74		Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	Урок изучения и первичного закрепления нового	Правописание суффиксов глаголов	Правила правописания суффиксов глаголов	<i>оценивать правильность написания суффиксов.</i>	Текущий	Объяснительный диктант	

75			Блок «Как устроен наш язык» Прошедшее время.	<i>Комбинированный.</i>	Времена глаголов, прошедшее время. Нахождение глаголов в форме прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам; изменять глаголы по временам	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	Текущий	Словарный диктант	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
76.										
77.			Блок «Развитие речи» Изложение.	<i>Урок комплексного применения знаний</i>	Соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения)	Сведения, необходимые для написания изложения; письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	<i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Текущий	Творческая работа. Изложение	Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.
78.			Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Правописание суффиксов глагола. Группировка, подборка глагольных	Правила правописания суффиксов глаголов; группировка, подборка глагольных форм	<i>оценивать правильность написания суффиксов.</i>	Текущий	Письменный опрос. Тест. Приложение 1	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

79.			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Будущее время.</p>	Комбинированный.	Образование форм будущего времени.	Различать глаголы будущего времени	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	Текущий	<p>Компетен- тная работа в 2 варианта х в тетрадь на печатной основе (Квитова)</p>	Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.
80.			<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти.	Применять правила правописания	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	Текущий	<p>Письмен- ный опрос</p> <p>с.р. упр.105</p> <p>с.63</p> <p>в т. «Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
			2 полугодие							

81.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p>	Комбинированный.	Образование глагольных форм.	Изменение глагола по временам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	Текущий	Письменный опрос <i>Заполнение простейших таблиц с предложениями учителям рубрикам и по материалу</i>	Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.
82.		<p>Время глагола.</p> <p>Проверочная работа.</p>	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Время глагола	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Текущий	Тест Приложение1.	Регулятивные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
83.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение».	Понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	Текущий	Выборочный диктант.	

84.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Условное наклонение.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Ознакомление со способом образования условного наклонения.</p>	<p>Понятия наклонение глагола, условное наклонение</p>		<p>Текущий</p>	<p>Выборочный диктант.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
85 86.		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p>	<p><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i></p>	<p>Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях</p>	<p>Письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Творческая работа.</p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p>	
87.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>		<p>Окончания глагола в прошедшем времени.</p> <p>Отработка нового правила. Письмо по памяти.</p>	<p>Грамотное правописание окончаний глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>Интеллектуальные: наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию</p>

88									
89.			Урок комплексного применения ЗУН	<p>Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Сравнение детских работ и авторского текста.</p>	<p>Составление плана для продолжения рассказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	Текущий	<p>Творческая работа.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Написание продолжения текста.</p>	<p>Познавательные учебные действия: (развитие поискового планирования)</p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>

90		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повелительное наклонение.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Форма повелительного наклонения и способ ее образования (простая форма).</p>	<p>Различать наклонение глагола</p>		<p>Текущий</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
----	--	--	--	---	-------------------------------------	--	----------------	----------------------------	---

91			Блок «Как устроен наш язык» Словообразование глаголов.	Комбинированный.	Способы образования глаголов.	Различать способы образования глаголов		Текущий	<i>Графический диктант</i>	Личностные учебные действия: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
92 93			Блок «Развитие речи» Работа с текстом.	Комбинированный.	Написание истории на конкурс «Сказка про Деда Мороза».	Создавать небольшой текст на заданную тему; признаки текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	Текущий	Творческая работа. <i>Сочинение по опорным словам.</i>	Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи

94 95		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Глагол в предложении.</p>	<i>Комбинированный.</i>	<p>Глагол в предложении и в словосочетании.</p> <p>Связь управления в словосочетании.</p>	<p>находить связи глагола в предложении</p>	<i>находить в тексте часть речи глагол.</i>	Текущий	<p><i>Выборочный диктант</i></p> <p>.</p>	<p>Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.</p>
96		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание глаголов.</p>	<i>Комбинированный.</i>	<p>Написание глаголов.</p>	<p>алгоритм применения изученных правил;</p> <p>применять правила правописания глаголов</p>	<i>находить в тексте часть речи глагол.</i>	Текущий	<p>Тест</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>

97			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог».</p>	<p>текст-диалог;</p> <p>практически овладеть диалогической речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Составление диалога.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
----	--	--	---	------------------------	--	--	---	----------------	--	---

98		Контрольная работа №7 «Правописание глаголов»»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Тематический	Диктант с грамматическим заданием	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
99		Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	применять знания в практической деятельности	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	Текущий	Выборочный диктант.	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.

100		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола.</p>	<p>Порядок морфологического разбора глагола;</p> <p>характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)</p>	<p><i>проводить морфологический разбор глаголов.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос.</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>
101 102		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Обучение пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.</p>	<p>Признаки текста;</p> <p>создавать тексты заданного типа и вида</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Творческая работа.</p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>

103 104		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Наречие.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления .</i></p> <p>Презентация</p>	<p>Наречие как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция.</p>	<p>Особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия;</p> <p>различать наречие как часть речи</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.</p>
105		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание гласных на конце наречие.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Правописание наречий.</p>	<p>Знать правила;</p> <p>применять правила правописания гласных на конце наречий</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	<p>Текущий.</p>	<p>Объяснительный диктант.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>

106		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Наречие.</p>	Комбинированный.	<p>Примыкание как особый вид связи слов в словосочетании.</p>	<p>Что такое примыкание;</p> <p>отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	Текущий.	<p>Письменный опрос</p> <p>с.р. упр.124</p> <p>в в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p> <p>т.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>как собственных, так и окружающих людей.</p>
107		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Как образуются наречия.</p>	Комбинированный.	<p>Наречие, образование наречий.</p>	<p>Способы образования наречий;</p> <p>различать способы образования наречий</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	Текущий.	<p>Осложненное списывание.</p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>

108		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинения.</p>	Комбинированный.	Текст, заголовок, план, поиск образных слов и выражений.	<p>Признаки текста;</p> <p>создавать текст (сочинение) на заданную тему</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p>	Текущий.	<p>Творческая работа.</p> <p><i>Сочинение на заданную тему по опорным словам.</i></p>	Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
109		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор наречий.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Морфологический разбор наречий.	<p>Особенности морфологического разбора наречий;</p> <p>характеризовать наречие как часть речи</p>	<p>• <i>проводить морфологический разбор наречий, находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	Текущий.	<p>Практическая работа в парах.</p> <p><i>Морфологический разбор наречий.</i></p>	Регулятивные учебные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

110			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Правописание наречий на шипящие.</p>	<p>Правила правописания;</p> <p>применять правила правописания наречий на шипящую</p>	<p><i>проводить морфологический разбор наречий,</i></p> <p><i>находить в тексте такие части речи наречия.</i></p> <p><i>находить в тексте такие части речи наречия.</i></p>	<p>Текущий.</p>	<p><i>Выборочный диктант</i></p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
-----	--	--	--	-------------------------	---	---	---	-----------------	----------------------------------	--

111			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Мягкий знак на конце слов после шипящих.</p>	<p>Урок - презентация</p>	<p>Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих.</p>	<p>Правила правописания;</p> <p>применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</p>	<p><i>находить в тексте такие части речи наречия.</i></p>	<p>Текущий.</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>Тест.</i></p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>
-----	--	--	---	---------------------------	---	--	---	-----------------	--	---

112		Контрольная работа № 8 «Правописание наречий»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся	Правописание наречий.	Правила правописания; писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Текущий	Диктант с грамматическим заданием	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
113		Блок «Правописание» Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Правила правописания; применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	Текущий	Словарно – орфографическая подготовка Приложение 4	Регулятивные учебные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

114			Блок		Сочинение по началу текста.	Признаки текста; создавать продолжение и окончание текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со_</i> <i>относить их с разработанным алгоритмом;</i> 		Сочинение	<p>Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>как собственных, так и окружающих людей.</p>
115			«Развитие речи»	<i>Комбинированный.</i>						
			Учимся писать сочинения.							

116			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Имя числительное.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний..</i></p> <p>Презентация «Имя числительное.»</p>	<p>Имя числительное как часть речи.</p>	<p>О порядковых и количественных числительных;</p> <p>простое, сложное и составное числительное;</p> <p>находить числительные в тексте, задавать вопросы к числительным и различать порядковые и количественные имена числительные</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос <i>Заполнение простейших таблиц с предложениями учителям рубрикам и по материалу</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>
-----	--	--	--	--	---	--	--	----------------	--	---

117			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Образные слова и выражения в тексте, цель их использования.</p>	<p>Использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Осложнённое списывание.</p>	<p>Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.</p>
-----	--	--	---	--------------------------------	--	--	--	----------------	--------------------------------	--

118		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение имён числительных.</p>	Комбинированный	Изменение имён числительных.	<p>Правила употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах;</p> <p>склонение имён числительных;</p> <p>склонять имена числительные</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p>	Текущий	<p>Заполнение простейших таблиц с предложениями учителями и по материалу</p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
119 120		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Слитное и раздельное написание числительных.</p>	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Правописание простых, сложных и составных числительных.</p>	<p>Применять правила слитного и раздельного написания числительных</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос.</p> <p>Тест.</p> <p>Приложение 1.</p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

121			Блок «Правописание» Правописание мягкого знака в именах числительных.	<i>Комбинированный</i>	Правописание мягкого знака в именах числительных в середине и в конце.	Простое, сложное и составное числительное; применять правила правописания числительных	<i>находить в тексте часть речи числительное.</i>	Текущий	Словарный диктант. упр.81 в т. с.81 «Учусь писать без ошибок»	Коммуникативные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
122 123			Контрольная работа. № 9 по теме: «Имя числительное»	<i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся</i>	Правописание слов с изученными орфограммами.	Писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	<i>• определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Тематический	Диктант с грамматическим заданием	Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
123			Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание числительных.	<i>Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)</i>	Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных.	Правила правописание имён числительных; применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	Текущий	Объяснительный диктант.	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.

125		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинения.</p>	<p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета.</p>	<p>Применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Творческая работа. Сочинение.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>как собственных, так и окружающих людей.</p>
-----	--	--	-------------------------------	---	--	---	----------------	--------------------------------------	---

126			Блок		Правописание ь знака в словах	Правила правописания; правила правописания; писать мягкий знак в словах разных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 		<i>Объяснение написания слов или расстановки знаков препинания в тексте на изучаемые в данный момент правила.</i>	Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
127			«Правописание»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Текущий		
			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.							

128 129		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Имя числительное в предложении.</p>	<p><i>Урок закрепления новых знаний</i></p>	<p>Имя числительное как часть речи.</p>	<p>Характеризовать роль числительного в предложении</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Индивидуальные карточки. Приложение 3.</p>	<p>Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
------------	--	--	---	---	---	---	----------------	---	---

130			<p>Проверочная работа. «Глагол, наречие, имя числительное».</p>	<p><i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.</i></p>	<p>Части речи. Проверка знаний учащихся по данному разделу программы.</p>	<p>Глагол, наречие, имя числительное; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Проверочная работа (3 варианта) Приложение 1</p>	<p>Регулятивные учебные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
-----	--	--	---	--	---	---	--	----------------	---	---

131 132		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в предложении. Словосочетание.</p>	<p><i>изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Новые понятия: словосочетание, подчинительная связь слов;</p> <p>Словосочетание</p>	<p>отличие словосочетания и несловосочетания ;</p> <p>различать словосочетания; находить главное и зависимое слово в словосочетании</p>	<p>• <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p>	Текущий	<p><i>Словарно – орфографическая подготовка</i></p> <p>Приложение 4</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
------------	--	--	---	--	---	--	---------	---	---

133			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Слово. Словосочетание. Предложение.</p> <p>.</p>	Комбинированный	<p>Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения.</p>	<p>Признаки слова, словосочетания и предложения;</p> <p>находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	Текущий	<p>Компетен тная работа в 2 варианта х в тетрадах на печатной основе</p> <p>(Квитова)</p> <p>Приложе ние 4</p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
-----	--	--	---	-----------------	--	--	--	---------	--	---

134		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение-рассуждение.</p>	Комбинированный.	Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту.	Мини-сочинение; признаки текста; создавать текст-рассуждение на заданную тему		Текущий	Творческая работа. Сочинение.	Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
135		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	Комбинированный.	Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.	Правописание слов в словосочетаниях; применение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	Текущий	Словарный диктант	Коммуникативные учебные действия: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

136		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Согласование.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи.</p>	<p>Словосочетание, согласование;</p> <p>алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи согласование;</p> <p>находить словосочетания с типом связи согласования</p>	<p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Выборочный диктант</p> <p>Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
-----	--	---	---	---	---	---	----------------	---

137		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p><i>Урок - исследование</i></p>	<p>Правило согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.)</p>	<p>Правописание словосочетаний;</p> <p>применять правила правописания словосочетаний</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного</i> <p><i>решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Самостоятельная работа в парах. Приложение 1</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p>
-----	--	---	-----------------------------------	--	--	--	----------------	---	---

138		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Управление.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи.</p>	<p>Словосочетание, управление;</p> <p>алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи управление;</p> <p>находить словосочетания с типом связи управление</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного</i></p> <p><i>решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p> <p>Объяснительный диктант</p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
-----	--	---	--------------------------------	---	---	---	--	--

139			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Правописание личных окончаний глаголов, Ъ у глаголов 2 лица</p>	<p>Применять правила правописания слов в словосочетаниях</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного</i></p> <p><i>решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выборочный диктант</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>
-----	--	--	---	-------------------------------	--	--	---	----------------	---	---

140		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение.</p>	<i>Комбинированный</i>	<p>Варианты начала текстов различных типов.</p>	<p>Признаки текста; создавать текст на заданную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Творческая работа. Сочинение.</p> <p>Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	--	------------------------	---	--	---	----------------	---

141									
142				<p>Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи.</p>	<p>Словосочетание, примыкание;</p> <p>алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи примыкание;</p> <p>находить словосочетания с типом связи – примыкание</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного</i> <p><i>решения коммуникативной задачи.</i></p>		Устный опрос	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения учебной задачи.</p>
			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				Текущий		

143										
144			Блок «Правописание»		Правописание глаголов, числительных, наречий.	Правила правописания слов в словосочетаниях; применять правила написания изученных орфограмм	<i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i>	Текущий	Самостоятельная работа в парах. Приложение 1	Коммуникативные действия: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
				<i>Комбинированный</i>						

145		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p> <p>Списывание.</p>	<p><i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.</i></p>	<p>Списывание текста</p>	<p>Без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов</p>		<p>Текущий</p>	<p><i>Словарно – орфографическая подготовка</i></p> <p>Приложение 4</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>как собственных, так и окружающих людей.</p>
-----	--	--	--	--------------------------	--	--	----------------	---	---

146			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Словосочетание в предложении.</p>	<p><i>Урок – презентация (форма образовательного процесса)</i></p>	<p>Понятие о словосочетании как строительном материале распространенного предложения.</p>	<p>Роль словосочетаний в предложении;</p> <p>находить словосочетания в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	<p>Текущий:</p>	<p>Самостоятельная работа в парах. Приложение 1.</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.
-----	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--	--

147		<p>Проверочная работа. Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.</p>	<p><i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.</i></p>	<p>Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>	<p>• <i>находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Компетен тная работа в 2 варианта х в тетрадах на печатной основе (Квитова) Приложе ние 2.</p>	<p>Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	---	--	---	---	--	----------------	---	--

148			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение-рассуждение.</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту.</p>	<p>Мини-сочинение; признаки текста;</p> <p>создавать текст-рассуждение на заданную тему</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p>
-----	--	--	--	-------------------------	---	---	--	----------------	------------------	--

149			<p>Контрольная работа №10 «Правописание слов в словосочетаниях».</p>	<p><i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.</i></p>	<p>Правописание слов в словосочетании</p>	<p>Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами</p>	<p>• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i></p>	<p>Тематический</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием . Приложение 1.</p>	<p>Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
-----	--	--	--	--	---	---	--	---------------------	---	--

150			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Сложное предложение.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Введение понятий «сложное, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Схемы сложных предложений.</p>	<p>Понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное;</p> <p>Алгоритм различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;</p> <p>находить сложное предложение в тексте, его виды</p>	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p><i>Словарно – орфографическая подготовка</i></p> <p>Приложение 4</p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>
-----	--	--	--	--------------------------------	---	---	--	----------------	---	---

151			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Как связаны части сложносочиненного предложения.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Союзы <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении однородными членами.</p> <p>Знакомство с сочинительными союзами <i>зато, однако, да.</i></p>	<p>Сложное предложение, сложносочиненное предложение;</p> <p>различать сложносочиненное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>• <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>принимать участие в диалоге;</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета.</p>
-----	--	--	---	--------------------------------	--	--	--	----------------	---------------------	---

152			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.</p>	<p>Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения;</p> <p>различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. 	<p>Текущий</p>	<p>Составление схем</p>	<p>Интеллектуальные:</p> <p>формирование приемов мыслительной деятельности</p>
-----	--	--	--	--------------------------------	---	--	---	----------------	-------------------------	--

153			<p>Диагностическое обследование № 3.</p>	<p><i>Урок - диагностика (форма организации образовательного процесса)</i></p>		<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<p>Тематический</p>	<p>Письменный опрос. <i>Тестирование.</i> Приложение 1.</p>	<p>Регулятивные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
-----	--	--	--	--	--	---	--	---------------------	---	--

154			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.</p>	Комбинированный.	<p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения;</p> <p>применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения. 	Текущий	<p>Письмо по памяти</p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>
155			<p>Контрольная работа № 11 «Орфограммы и пунктуационные правила».</p>	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	<p>Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах.</p>	<p>Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях;</p> <p>писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах. 	Тематический	<p>Диктант с грамматическим заданием</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Коммуникативные: написание под диктовку.</p>

156			<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Как связаны части сложноподчинённого предложения.</p>	<p>Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)</p>	<p>Особенности сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения.</p>	<p>Сложное предложение, сложноподчиненное предложение; различать связь частей сложноподчиненного предложения</p>	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Самостоятельная работа по инструкции</p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>
-----	--	--	---	---	---	--	--	----------------	---	---

157			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение.</p>	Комбинированный	<p>Определение типа текста, составление плана.</p>	<p>Признаки текста; создавать текст на заданную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	Текущий	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление плана.</p>	<p>Личностные действия:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	--	--	-----------------	--	--	--	---------	--	---

158			Блок		Место придаточной части в сложноподчинённом предложении	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	• различать простые и сложные предложения.		<i>Составление схем предложений и предложений по схемам.</i>	Регулятивные действия: адекватно воспринимать оценку учителя;
159			Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. <i>Комбинированный.</i>	<i>Комбинированный</i>				Текущий.		

160		Создание предметной газеты по русскому языку: «Алфавит»	ции образовательного процесса)	<p>сподвигнуть на «гуманитарное самообразование» учащихся</p> <p>развитие и воспитание у учащихся лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции;</p> <p>- повышение общей языковой культуры и культуры общения школьников;</p>	<p>выделять основную мысль текста;</p> <p>подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;</p> <p>исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</p> <p>составлять план текста (при помощи учителя);</p> <p>находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	Презентация проекта	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Информационные: слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах, графически, схематически.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • контролировать
-----	--	---	--------------------------------	--	---	--	---------------------	--

161			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Постановка запятой в сложно подчинённом предложении.</p>	<p>Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении;</p> <p>применять правила расстановки запяты между частями сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать пунктуационных ошибок.</i> 	<p>Текущий.</p>	<p>Осложнённое списывание.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>смыслообразование</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>
-----	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	-----------------	--------------------------------	--

162			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p>		<p>Написание начала и продолжения текста.</p>	<p>Признаки текста; создавать начало и конец к заданному тексту (истории)</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</i></p>		<p>Творческая работа.</p> <p>Сочинение.</p>	<p>Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
163			<p>Учимся писать сочинение.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>				<p><i>Текущий.</i></p>		

164			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Сложное предложение.</p>	<p>Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.</p>	<p>Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;</p> <p>применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения. 	Текущий.	<p><i>Объяснительный диктант</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>смыслообразование</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>
165			<p>Проверочная работа «Сложное предложение».</p>	<p>Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях</p>	<p>Сложное предложение;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения. 	Текущий.	<p><i>Составление схем предложений и предложений по схемам.</i></p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом</p>

166			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.</p>	<p><i>Урок закрепления знаний, умений, навыков.</i></p>	<p>Постановка запятой в сложном предложении.</p>	<p>Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении;</p> <p>применять правила расстановки запяты между частями сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. 	<p>Текущий.</p>	<p><i>Осложнённое списывание.</i></p> <p>Приложение 1</p>	<p>Интеллектуальные:</p> <p>формирование приемов мыслительной деятельности</p>
-----	--	--	--	---	--	--	---	-----------------	---	--

167			Тайны русского языка	Урок - презентация	изучение русского языка через развитие детского творчества, воображения, логического мышления.	Умение работать с ребусами, шарадами, метаграммами, логорифмами, кроссвордами.		Текущий	Письменный опрос. <i>Тест по проверке познавательных УУД</i> Приложение 6	Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
-----	--	--	----------------------	--------------------	--	--	--	---------	---	--

168			Контрольная работа № 12. Изложение.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.		<p>Изложение текста, заголовок, план текста;</p> <p>признаки текста;</p> <p>подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</i> 	Итоговый	Контрольное изложение.	Коммуникативные: письменный пересказ прочитанного текста.
-----	--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	----------	------------------------	---

169			<p>Блок</p>			<p>Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 		<p><i>Составление вопросов для обсуждения.</i></p>	<p>Интеллектуальные: формирование приемов мыслительной деятельности</p>
170			<p>Работа над ошибками</p> <p>Повторение по темам:</p> <p>«Орфограммы, изученные в 4 классе»</p>							
				<p><i>Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся</i></p>				<p>Текущий.</p>		