

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 35»
Л.И.Степанова

Программа по профориентации «Я и моя профессия»

Составители:

социально-психологическая служба МБОУ «Школа № 35»

Е.Л.Кораблева, заместитель директора

И.А.Аввакумцева, педагог-психолог

О.Е.Бельская, социальный педагог

2017 год

Содержание:

Раздел программы	Стр.
1. Актуальность программы	3
2. Пояснительная записка	3
3. Цель и задачи программы	4
4. Принципы реализации программы	5
5. Основные направления и формы работы	5
6. Теоретическое обоснование программы	7
7. Структура программы по классам	9
8. Планируемый результат	9
9. План годовой профориентационного сопровождения 5-9 классы	10
10. Литература	12

1. Актуальность программы

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Я и моя профессия».

2. Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого- педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

3. Цель:

формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

Задачи:

Для 5-6 классов

1. Обучение правилам выбора профессии;
2. Организация изучения своих интересов и склонностей;
3. Повышение осведомленности о профессиональном многообразии.

Для 7-8 классов

5. Формирование начальных навыков самопознания, самооценки, определения собственной позиции.

7. Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей для более успешной социализации индивидуума;

9. Организация обучения по вопросам развития рынка труда, многообразия профессий, особенностей освоения различных видов профессионального мастерства;

Для 9 классов

10. Оказание эффективной психолого-педагогической помощи в вопросах профессионального самоопределения;
12. Развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры;
13. Помощь в разработке резервных вариантов профессионального выбора;
15. Ориентация учащихся на получение качественного профессионального образования.

4. Аспекты и возрастные периоды реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает три этапа:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

5. Основные направления и формы работы: по видам работ и контингенту

По новым ФГОС педагоги, учащиеся, администрация, родители обучаемых должны принимать активное и непосредственное участие в образовательном процессе (ОП). Им предлагаются разные роли и формы включения в образовательную деятельность. Системно - деятельностный подход предполагает создание целостной схемы функционирования каждого участника ОП и разнообразие форм работы.

контингент – обучающиеся

1. Реализация образовательных программ (курсов, элективов)
2. Классные часы (в форме беседы, информационного обзора, игры)
3. Внеклассные мероприятия (деловые игры, конкурсы, викторины)
4. Проектная работа
5. Экскурсии: ярмарка профессий, дни профессионального образования
6. Книжные выставки в школьной библиотеке
7. Индивидуальные профконсультации
8. Психологическая диагностика
9. Встречи с интересными людьми (ток-шоу)
10. Стенд профориентационной информации
11. Выпуск буклетов по профориентации
12. Просветительская деятельность посредством информационных технологий (сайт школы)
13. Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками
14. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

контингент - педагоги

- 1) Учебно-методические семинары для классных руководителей
- 2) Психологические семинары-практикумы
- 3) Привлечение преподавателей из других учебных заведений (лектории)
- 4) Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

контингент — администрация

1. Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы
2. Мониторинг эффективности реализации программ (системы, проектов, комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда
3. Мониторинг эффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников (включая отслеживание результатов выбранного обучающимся направления при предпрофильной подготовке: продолжение реализации данного направления на этапе профильного обучения и выбора специальности при поступлении в учреждения НПО, СПО, вузы), социальных проб, практик и др.
4. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

контингент - родители

1. Лекторий для родителей
2. Буклеты для родителей по профориентации
3. Родительское собрание
4. Индивидуальные профконсультации
5. Психологический тренинг

6. Теоретическое обоснование программы

Разделение программы по возрастам обусловлено различиями в социально-психологических особенностях каждого возрастного периода: младшие подростки, подростки и старшие подростки. Цели, задачи, формы и методы работы в каждом возрастном периоде определены существенными отличиями в психологическом развитии каждой возрастной группы. А именно:

Психологические особенности подросткового возраста

Американский психолог Ст. Холл еще в начале XX века, подробно осветил эту тему. Подростковый возраст он относил к переходному, промежуточному периоду развития, периоду “бури и натиска”, а содержание подросткового возраста он охарактеризовал как “кризис самосознания”. Только преодолев этот кризис, подросток приобретает “чувство индивидуальности”.

Немецкий философ и психолог Э. Шпранглер выделяет и описывает три типа развития подросткового возраста. Первый тип развития – это “подростковый кризис”, когда ребенок переживает свой возраст, как “второе рождение”. Второй тип развития отличает стабильный и постепенный рост, когда ребенок плавно приобщается к “взрослой деятельности”. Третий тип развития представляет собой более активное и сознательно направляемое самим индивидом самовоспитание, преодоление усилием воли, собственных недостатков, в том числе тревоги, кризисных проявлений, а также более ясное осознание своей индивидуальности.

По словам Б.Ц. Бадмаева, “подростковый возраст самый трудный для учителей и родителей, самый критический для самих подростков. Девиантное поведение подростков приносит много хлопот не только непосредственным воспитателям – учителям, но и всей воспитательно–образовательной и правоохранительной системе. И у медицины тут есть проблемы, связанные с нервно-психическими расстройствами подростков, наркоманией, сексуальными отношениями и т.д.”.

Возрастные особенности (11- 12 лет) 4-5 класс

- Учебная деятельность перестает оказывать то влияние на развитие, ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение (Л. И. Божович), общение (Д. Б. Эльконин), общественно- полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

- Психологическое отдаление от взрослых, с частыми конфликтами (по Д. Б. Эльконину)
- Повышенная утомляемость. (Г.Г. Шахвердов)

- Развиваются логические операции. Значительно увеличивается объем памяти, абстрактное мышление; самосознание; возникновении в начале подросткового возраста сензитивного периода по отношению к закладыванию основ гипотетико- рассуждающего (абстрактно-логического) мышления. (Пиаже)

- Изменение отношения подростка к действительности: он чувствует себя “уже не ребенком” или “не хуже взрослого” (Б.Ц. Бадмаев)
- Интересы, мотивы, потребности младших подростков динамичны, весьма неустойчивы.
- Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников.
- 12 лет у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия

Ученый А.П. Краковский называет следующие возрастные особенности младшего подростка:

1. потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
2. стремление обзавестись верным другом;
3. стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
4. стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
5. отвращение к необоснованным запретам;
6. переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
7. отсутствие адаптации к неудачам;
8. отсутствие адаптации к положению “худшего”;
9. тенденция предаваться мечтаниям;
10. ярко выраженная эмоциональность;

Возрастные особенности (подростки 13-14 лет) 6-7 класс

- Противоречивость морального развития – эгоистичность и альтруизм, формирование чувства долга и ответственности и вообще всех нравственных чувств возможно на высоком уровне.
- Социальная ситуация развития изменяется: возможен негативный, протестующий характер поведения, конфликт с самим собой. Акцентируются некоторые черты характера.
- Происходит смена установившейся системы интересов - интенсивно развиваются внеучебные и недостаточно учебные познавательные интересы.
- Перестройка сознательной личности ребенка
- Развитие внутренних индивидуальных свойств личности становление самооценки, черт характера, стиля коммуникации.
- Наблюдается слабость воли, целеполагания.
- В интеллектуальной сфере отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы. Навыки анализа и обобщения на вербальном и образном материале развиты на удовлетворительном уровне.
- Не достаточно владеют самыми необходимыми приемами запоминания.

- Важным условием формирования самооценки является становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.

- Учащиеся средней школы могут объяснять свой неуспех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо везением, невезением.

Возрастные особенности (подростки 15 и ранняя юность 16 лет) 8-9 класс

- формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самоидентичности, преемственности и единства (Э. Эриксон).

- доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников.

- Появляется готовность к личностному и жизненному самоопределению (И. С. Кон)

- Ведущим видом деятельности становится интимно – личностное общение (Д. Б. Эльконин)

- Замедление темпа роста тела, нарастание мышечной массы и работоспособности;

- Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

- повышением уровня самоконтроля и саморегуляции

Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная.

- Широта интеллектуальных интересов часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода.

- Отмечается появление депрессивного состояния

7. Структура программы по классам

Таблица 1. Методы и формы работы

Класс	Тема	Методы и формы работы
5 класс	«Мир профессий»	Расширение кругозора, информирование обучаемых о мире профессий. Основные формы работы – классные часы, библиотечные уроки, оформление стендов, первичная психологическая диагностика.
6 класс	«Я и моя семья в мире профессий»	Ознакомление с профессиями родителей своих и одноклассников, наблюдение реальных жизненных примеров построения профессиональной карьеры. Классные часы, библиотечные уроки, беседы, оформление стендов, психологическая диагностика.
7 класс	«Выбор предмета для углубленного обучения как первый шаг к выбору профессии»	Классные часы, библиотечные уроки, деловые игры, оформление стендов, психологическая диагностика, родительские собрания.

8 класс	"Мои жизненные планы, перспективы и возможности".	Реализация образовательных программ, внеклассные мероприятия: деловые игры, экскурсии, психологическая диагностика, защита проектов, выставка компьютерных презентаций, беседы для родителей.
9 класс	«Смыслы и ценности профессиональной карьеры».	Реализация образовательной программы «Путь в профессию. Основы активной позиции на рынке труда», внеклассные мероприятия: дни абитуриента, ярмарка профессий, экскурсии, психологическая диагностика, защита проектов, выставка компьютерных презентаций, индивидуальная работа с обучающимися, их родителями.

8. Планируемый результат

«Портрет выпускника основной школы» - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

9. План занятий по программе «Я и моя профессия»

I четверть. Что я знаю о своих возможностях

Урок 1. Самооценка и уровень притязаний.

Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Урок 4. Стресс и тревожность.

Урок 5. Определение типа мышления.

Урок 6. Внимание и память.

Урок 7. Уровень внутренней свободы.

Урок 8. Обобщающий.

II четверть. Что я знаю о профессиях

Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии.

Урок 10. Определение типа будущей профессии.

Урок 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии.

Урок 13. Определение профессионального типа личности.

Урок 14. Профессионально важные качества.

Урок 15. Профессия и здоровье.

Урок 16. Обобщающий.

III четверть. Способности и профессиональная пригодность

Урок 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности

Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности

Урок 19. Способности к профессиям социального типа

Урок 20. Способности к офисным видам деятельности

Урок 21. Способности к предпринимательской деятельности.

Урок 22. Артистические способности.

Урок 23. Уровни профессиональной пригодности.

Урок 24. Обобщающий.

IV четверть. Планирование профессиональной карьеры

Урок 25. Мотивы и потребности

Урок 26. Ошибки в выборе профессии

Урок 27. Современный рынок труда

Урок 28. Пути получения профессии

Урок 29. Навыки самопрезентации.

Урок 30. Стратегия выбора профессии.

Урок 31. Обобщающий.

Уроки 32–33. Защита проекта “Моя будущая профессия”.

Литература

Официальные документы

1. Закон Российской Федерации об образовании. // Бюллетень Комитета по высшей школе. 1993. №1. С. 1 – 43.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: утв. 27.09.09 / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 24 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, N 373

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010, N 1897

Книги, статьи

1. Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.

2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М., Педагогика – Пресс, 1997.

3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: Рост, 2001.

4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1994.

5. Большакова М.А. Активные формы профориентационной работы в школе. Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений. – Ульяновск, 2004.

6. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации. – М., 2001.

7. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Речь, 2002.

8. Е.А.Климов. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

9. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983.

10. Карнеги Д. и другие. Ваше преуспевание в ваших руках. - М., 1991.

11. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск.: Принтер, 1993.

12. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000.

13. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.:Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. – М.: Институт практической психологии, 1997.

15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996.

16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

17. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

18. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова, И.В.Кузнецова и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000

20. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003.

Электронные источники

1. Официальный сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogID=224>

2. «Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС и оценке их достижений» – Логинова Ольга Борисовна, к.п.н., заместитель руководителя Научно-образовательного центра издательства «Просвещение» Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/31289-5.03->

3. «Основная образовательная программа образовательного учреждения и рабочие программы» – Леонтьева Маргарита Романовна, советник управляющего директора издательства «Просвещение». Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/1396-leo>

4. «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во ФГОС общего образования» – Данилюк Александр Ярославович, д.п.н., член-корреспондент РАО, доцент, профессор кафедры педагогики Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова, заместитель главного редактора журнала «Педагогика». Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/4752-danilyk>

5. «Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников» – Логинова Анастасия Аркадьевна, к.псх.н, ведущий научный сотрудник Центра образовательных проектов издательства «Просвещение». Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/4774-loginova>