

МБОУ «Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:  
На заседании ШМО  
*Плехова* /А.Д.Плехова/

«05» сентября 2017г



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №35  
*Степанова* /Д. И. Степанова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу «Обществознание»**

**7 класс (ФГОС)**

**(1 час в неделю)**

**Учитель: Плехова А.Д., Акифьев А.В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по предмету «Обществознание»

### 7 класс (ФГОС)

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D>
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования по предмету «обществознание». Министерство образования РФ от 8.04.15г. ( <http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/Обществознание.pdf>)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://www.fgosreestr.ru./;>
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Методическое письмо Министерства образования Нижегородской области «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области в 2017-2018 уч. году»
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./ 3 изд. – М.:Просвещение, 2014
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

#### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит в 7-ом классе 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. .

**УМК:** учебник «Обществознание» 7 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 5-е изд. М.. Просвещение, 2017

Программа предусматривает использование учителем следующих технологий, приемов и форм уроков: критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение. Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия,

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет. Они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономическом отношении. Наступает уголовная ответственность за отдельные виды преступлений. Этот курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материалы темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения законов о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащихся к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделяется рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При этом акцент делается на раскрытие способов рационального поведения людей: потребителей и производителей. Кроме того программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека природы.

### **Результаты освоения предмета «обществознание»**

**К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в 7 классе относятся:**

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Содержание программы

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	13	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.</li> <li>- роль права в жизни человека, общества и государства;</li> <li>- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе</li> <li>- характеризовать особенности правового статуса</li> </ul>

		<p>юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>несовершеннолетнего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общей ориентации в общественных событиях и процессах;</li> <li>- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>- сознательного неприятия антиобщественного поведения</li> </ul> </li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>
<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p>	<p>14</p>	<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.</li> </ul>

		<p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система. Рыночная экономика. Рынок. Факторы производства. Конкуренция. Спрос. Предложение. Экономические задачи государства. Государственный бюджет. Налоговая система. Функции денег, бизнес, реклама.</p>	<p>- роль экономики в жизни человека, общества и государства;</p> <p>- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни</p> <p>- характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- приводить примеры, связанные с различными видами экономических отношений;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>
<b>Человек и природа</b>	4	<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком.</p>	<p>Научатся:</p> <p>- значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p> <p>- роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства;</p>

		<p>Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и значение экологических норм</li> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
<p><b>Итоговый модуль</b></p>	<p>3</p>	<p>Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знай свои права (пособие для подростка).</li> <li>2. Защита правопорядка.</li> <li>3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).</li> <li>4. Бизнес (иллюстрированный словарь).</li> <li>5. Как работает современный рынок.</li> <li>6. Человек долга — кто он, каков он?</li> <li>7. Многообразие юридических профессий</li> <li>8. Как стать бизнесменом</li> <li>9. Моя реклама</li> </ol>	<p>Научатся:</p> <p>определять все термины за курс 7 класса.</p> <p>выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты	Характеристика видов деятельности обучающихся
		По пл.	Фа кти ч.		
1	Что значит жить по правилам			<p><b>Предметные:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p><b>Индивидуальная:</b> работа с текстом учебника.</p> <p><b>Групповая:</b> Составление памятки поведения в различных ситуациях</p>
2	Что значит жить по правилам			<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
3	Права и обязанности граждан			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> мини-тест.</p> <p><b>Групповая:</b> Работа с таблицей «Гражданские и политические права».</p>
4	Права и обязанности граждан			<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к</p>	

				процессу познания.	
5	Почему важно соблюдать законы			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос. <b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> Работа с текстом Конституции РФ</p>
6	Защита Отечества			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> работа с текстом учебника</p>
7	Защита Отечества				
8	Что такое дисциплина			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в</p>	<p><b>Фронтальная:</b> работа с кластером. <b>Индивидуальная:</b> работа с текстом учебника</p>
9	Что такое дисциплина				

				единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
10	Виновен - ответчай			<b>Предметные:</b> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	<b>Фронтальная:</b> опрос. <b>Групповая:</b> работа со схемами «Виды правонарушений», «Признаки преступления»
11	Виновен - ответчай			<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
12	Кто стоит на страже закона			<b>Предметные:</b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	<b>Фронтальная:</b> опрос. <b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»
13	Кто стоит на страже закона			<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
14	Практикум по теме: «Регулирован ие поведения людей в обществе» <i>Негативные последствия коррупционн ых факторов для общественны х</i>			<b>Предметные:</b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Индивидуальная:</b> работа с мини-тестами <b>Фронтальная:</b> терминологический диктант, анализ схем и таблиц.

	<i>институтов.</i>				
15	Экономика и ее основные участники			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> работа с кластером.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа с текстом учебника.</p> <p><b>Групповая:</b> работа с разделом «В классе и дома»,</p>
16	Экономика и ее основные участники			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос <b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> работа с разделом «В классе и дома»</p>
17	Золотые руки работника			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос <b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> работа с текстом учебника.</p>
18	Золотые руки работника			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес,</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> мини-тест.</p>
19	Производство затраты, выручка, прибыль				
20	Производство затраты, выручка, прибыль				
21	Виды и				

	формы бизнеса			каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике <b>Метапредметные:</b>	<b>Групповая:</b> решение задач на определение затрат, выручки прибыли
22	Виды и формы бизнеса			<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
23	Обмен, торговля, реклама			<b>Предметные:</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг <b>Метапредметные:</b>	<b>Фронтальная:</b> опрос <b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> Работа со схемами,.
24	Обмен, торговля, реклама			<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
25	Деньги и их функции			<b>Предметные:</b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции <b>Метапредметные:</b>	<b>Фронтальная:</b> опрос. <b>Индивидуальная:</b> работа с текстом учебника.
26	Деньги и их функции			<b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
27	Экономика			<b>Предметные:</b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет	<b>Индивидуальная:</b> мини-тест.

	семьи		<p>семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><b>Групповая:</b> работа с текстом учебника, разделом «В классе и дома»</p>
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» <i>Экономические издержки коррупции</i>		<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> работа с тестами</p> <p><b>Фронтальная:</b> терминологический диктант.</p>
29	Воздействие человека на природу		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> работа с тестами</p> <p><b>Фронтальная:</b> терминологический диктант.</p>
30	Охранять природу – значит охранять жизнь		<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос.</p> <p><b>Групповая:</b> работа с разделом «В классе и дома»,</p>

				<p>характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	
31	Закон на страже природы			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос. <b>Индивидуальная:</b> Творческие работы учащихся. (защита)</p>
32	Практикум по теме: «Человек и природа»			<p><b>Предметные:</b> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> работа с тестами</p> <p><b>Фронтальная:</b> терминологический диктант.</p>
33	Итоговое повторение			<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> тестирование</p>
34	Резерв				
ИТОГО		34 часа			

