

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа № 35»
Л.И. Степанова
Л.И. Степанова

Рабочая программа

по предмету "Математика"
Классы: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»

Составители:
учителя
МБОУ «Школа № 35»
О.С. Шутова
Н.В. Яковеня
Н.Н. Лебедева
В.А. Баландина

город Нижний Новгород
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В.Н. Рудницкой. (Математика: программа: 1 – 4 классы / В.Н.Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 128с.: ил.).

Программа рассчитана на 136 часов.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014 –160 с.: ил.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Математика: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 96 с.: ил.

Интернет ресурсы: <http://w.school2100.ru/>, <http://www.zavuch.ru/>, <http://n-shkola.ru/>, <http://www.nachalka.com/>, <http://nachalo4ka.ru/>

Форма контроля обучающихся по предмету – самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование.

Форма итоговой аттестации обучающихся – проверочная контрольная работа.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Основная цель уроков математики в начальных классах — создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации

математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне,

соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания курса математики.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях,

алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы 4 класс (136 ч)

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа.
Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M;
запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия.

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в четвертом классе ученик *научится*:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- **анализировать:**
- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
- **конструировать:**
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик *может научиться:*

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

— информацию представленную на графике;

— **решать учебные и практические задачи:**

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

ГРАФИК
прохождения практической части программы по видам работ

№	Тема	Дата	
		План	Факт
Контрольные работы			
1.	Вводная административная контрольная работа.		
2.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел».		
3.	Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел».		
4.	Контрольная работа № 3 по теме «Задачи на движение».		
5.	Административная контрольная работа за 1 четверть.		
6.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
7.	Контрольная работа № 5 по теме «Единицы массы».		
8.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».		
9.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».		
10.	Административная контрольная работа за I полугодие.		
11.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на однозначное число».		
12.	Административная контрольная работа за 3 четверть.		
13.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».		
14.	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений».		
15.	Итоговая административная контрольная работа.		

Календарно-тематическое планирование

МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Дата	Количество часов	УУД
1.	Десятичная система счисления.		1	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
2.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.		1	
3.	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.		1	
4.	Вводная административная контрольная работа.		1	
5.	Способ чтения многозначного числа.		1	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>
6.	Запись многозначного числа.		1	
7.	Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа.		1	
8-10.	Сравнение многозначных чисел.		3	
11.	Многозначные числа. Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».		1	
12.	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.		1	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
13.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.		1	
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел».		1	
15.	Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых.		1	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Соотносить выполненное задание с</p>

16.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.		1	образцом, предложенным учителем. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
17-18	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.		2	
19.	Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел».		1	
20.	Построение прямоугольника.		1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать в работе инструменты, приборы.
21.	Построение прямоугольника.		1	
22.	Скорость.		1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.
23.	Единицы скорости.		1	
24.	Скорость.		1	
25.	Задачи на движение. Нахождение скорости.		1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
26.	Задачи на движение. Нахождение пути.		1	
27.	Задачи на движение. Нахождение времени.		1	
28	Задачи на движение.		1	
29.	Контрольная работа № 3 по теме «Задачи на движение».		1	
30.	Координатный угол.		1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать в работе инструменты, приборы.
31	Построение точки с указанными координатами.		1	
	Графики. Таблицы. Диаграммы.		1	
33.	Построение простейших графиков, диаграмм.		1	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
34.	Самостоятельная работа		1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных

				заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
35.	Административная контрольная работа за 1 четверть.		1	
36.	Переместительное свойство сложения и умножения. Переместительное свойство сложения.		1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать в работе инструменты, приборы. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
37.	Переместительное свойство умножения.		1	
38.	Переместительное свойство сложения и умножения.		1	
39.	Сочетательное свойство сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения.		1	
41.	Сочетательное свойство умножения.		1	
42.	Сочетательное свойство сложения и умножения. Тестирование.		1	
43.	Многогранник.		1	
44.	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.		1	
45.	Распределительные свойства умножения.		1	
46.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная работа		1	
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		1	
48.	Умножение на 1000, 10000, 100000.		1	
49-50.	Тонна. Центнер. Единицы массы: тонна и центнер.		2	
51-52.	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером.		2	
53.	Единицы массы.		1	
54.	Контрольная работа № 5 по теме «Единицы массы».		1	

55-56.	Задачи на движение в противоположных направлениях.		2	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
57.	Решение задач.		1		
58-59.	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.		2		
60.	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.		1		
61-62.	Умножение многозначного числа на однозначное. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.		2	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
63-64.	Умножение многозначного числа на однозначное.		2		
65.	Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора.		1		
66.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».		1		
67-68.	Умножение многозначного числа на двузначное.		2		
69-70.	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа.		2		
71.	Проверка правильности выполнения умножения с помощью калькулятора.		1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
72-73.	Умножение многозначного числа на трехзначное. Письменный алгоритм умножения на трехзначное число.		2		
74-75.	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.		2		
76-77.	Умножение многозначного числа на трехзначное.		2		
78.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».		1		
79-80.	Задачи на движение в одном направлении.		2		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
81-82.	Задачи на движение в		2		

	одном направлении.			Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
83.	Контрольная работа за I полугодие.		1	
84-85.	Высказывания и их значения. Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».		2	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
86.	Логические связки «или», «и». Тестирование.		1	
87-88.	Составные высказывания. Логические возможности.		2	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
89-90.	Составление таблиц логических возможностей.		2	
91-92	Задачи на перебор вариантов.		2	
93-94.	Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей.		2	
95-96.	Деление суммы на число.		2	Организовывать свое рабочее место.
97.	Деление суммы на число.		1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
98.	Деление на 1000, 10000, 100000.		1	
99.	Сокращение частного. Самостоятельная работа.		1	
100-101.	Деление на однозначное число.		2	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
102-103.	Проверка правильности выполнения деления.		2	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
104.	Контрольная работа №8 по теме «Деление на однозначное число».		1	
105-106.	Алгоритм деления на двузначное число.		2	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
107.	Деление на двузначное число.		1	Организовывать свое рабочее место.
108.	Деление многозначного числа на двузначное.		1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.
109.	Административная контрольная работа за 3 четверть		1	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
110-111.	Деление на трехзначное число.		2	
112-113.	Деление на трехзначное число.		2	

114.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».		1	
115.	Деление отрезка на равные части. Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.		1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Использовать в работе инструменты, приборы. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
116.	Деление отрезка на 4 и 8 равных частей.	1		
117-119.	Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	3		
120.	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений».		1	
121.	Угол и его обозначение. Угол и его величина.		1	Использовать в работе инструменты, приборы. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Использовать в работе инструменты, приборы. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.
122-123.	Сравнение углов.	2		
124-125.	Виды углов. Тестирование.	2		
126.	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида $8+x=16$	1		
127.	Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида $8 \cdot x=16$	1		
128.	Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида $8-x=2$	1		
129.	Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида $8:x=2$	1		
130.	Виды треугольников. Классификация треугольников по величинам их углов.	1		
131.	Классификация треугольников по длинам их сторон.	1		
132.	Итоговая административная контрольная работа.		1	
133.	Точное и приближенное значения величины.		1	Организовывать свое рабочее место. Использовать в работе инструменты, приборы. Участвовать в диалоге на уроке и в
134.	Точное и приближенное значение величины.		1	
135.	Построение отрезка, равного данному.		1	

136.	Повторение изученного в течение года.		1	<p>жизненных ситуациях. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p>