

**Дополнительная образовательная программа
«Лидер»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи	4
3. Ожидаемые результаты.....	5
4. Тематическое планирование.....	7
5. Содержание изучаемого курса.....	9
6. Методическое обеспечение.....	13
7. Список используемой литературы.....	15

Пояснительная записка

Образовательная программа «Лидер» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей и т.п. Результативность программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Продолжительность образовательного процесса учитывает специфику образовательной деятельности в общественном объединении и предполагает три последовательных этапа, каждому из которых соответствует свой уровень сложности при преемственности общей тематики. Программа должна создать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе.

В работе кружка участвуют учащиеся 8-9 классов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов в год).

Цель и задачи

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Достижению этой цели способствует решение следующих *задач:*

Обучающие:

1. Научить технологии организации КТД и социального проектирования;
2. Познакомить с историей детского движения

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;

2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Ожидаемые результаты.

Ключевые навыки и умения	Содержание
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое

Обучающийся будет знать:

1. историю детского движения
2. технологию организации КТД и социального проектирования.

Обучающийся будет уметь:

1. самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и моделировать их программы деятельности;
2. овладеет спецификой методов, приёмов, средств и технологией деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;
3. самостоятельно разрабатывать и реализовывать КТД, проекты, проводить акции, мероприятия.

У него предполагается воспитать:

1. ответственность, самостоятельность

2. целеустремленность, организованность,
3. коммуникабельность, толерантность

У него будут развиты:

- 1. организаторские способности**
- 2. коммуникативные и социальные компетентности**

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Детское общественное движение	3	3	-
	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	-	3	-
2.	Школа лидера	72	24	48
	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	6	3	3
	Общение лидера.	9	3	6
	Культура речи	9	3	6
	Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты	3	3	-
	Искусство проведения встречи. Общение-основная ценность человека	3	3	-
	Этика и культура делового общения	6	3	3
	Конфликты. Пути выхода.	6	3	3
	Групповое давление	3	-	3
	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.	6	-	6
	Стили лидеров. Памятка организатору.	3	3	-
	Как вести за собой? Секреты лидера.	6	-	6
	Деловая игра «Лидер»	3	-	3
	Организация зимнего флешмоба	9	-	9
3.	Тренинги личностного роста	21	3	18
	«Я –концепция»: профессиональное и социальное самоопределение	9	3	6
	Командное взаимодействие	12	-	12
4.	Мастерская организатора	81	24	63
	Слагаемые успеха организатора.	6	3	3
	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)	9	3	6
	Что такое КТД? Правила организации	9	3	6
	Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству» (мозговой	9	3	6

	штурм).			
	Подготовка и проведение школьных мероприятий	21	3	18
	Оформительская деятельность	6	3	3
	Школьная стенгазета Тематический выпуск: "Фотолетопись Школе 35-40 лет" Тематический выпуск: "100 лет Октябрьской Революции" Тематический выпуск: "Игра-дело серьезное" Тематический выпуск: "Вклад горьковчан в Победу в ВОВ"	21	6	15
5	Социально-значимая волонтерская деятельность	15	3	12
	Планирование и подготовка акции	3	3	-
	Практическая организация акции Подведение итогов акции	12	-	12
6	Практикум организаторской деятельности для вожатых школьного летнего лагеря	6	-	6
7	Участие в социальных проектах, конкурсах района, города, области	18	-	18
	Итого:	216	51	165

Содержание изучаемого курса

1. Детское общественное движение

Теория: История детского общественного объединения (от истоков до будущего), просмотр презентации

Практика: просмотр фильма «Тимур и его команда», обсуждение

2. Школа лидера

2.1. “Школа юного лидера”: вводное занятие, понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

2.2. Общение лидера

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

2.3 Культура речи.

Теория: Культура речи и правила русской орфоэпии.

Практика: Просмотр видео «Как научиться правильно говорить». Обсуждение.

2.4 Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты.

Теория: Способы привлечения внимания аудитории. Способы удержания внимания аудитории. Невербальные средства общения.

Практика: Упражнения и игры на использование невербальных средств общения.

2.5 Искусство проведения встречи. Общение- основная ценность человека

Теория:

Практика:

2.6 Этика и культура общения.

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования делового общения. Переговоры. Встречи. Собрания.

Практика: Решение проблемных ситуаций, просмотр видеофильмов, тесты.

2.7 Конфликты. Пути выхода.

Теория: Знакомство со стилями поведения человека в конфликтных ситуациях и со способами конструктивного разрешения конфликтов.

Практика: Решение проблемных ситуаций, моделирование в группах различных конфликтов и путей выхода.

2.7 Групповое давление.

Теория: Знакомство с понятие «групповое давление», видами. Дискуссия. Как противостоять групповому давлению.

2.8 Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Тест «Я-лидер».

2.9 Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: Стили лидеров.

2.10 Как вести за собой? Секреты лидера.

Теория: Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства.

Практика: Игры на выявление лидерских качеств.

2.11 Деловая игра «Лидер».

Практика: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствованию его повышению.

2.12 Организация зимнего флешмоба.

Теория: выбор темы, планирование, распределение обязанностей.

Практика: Подготовка объявления, реклама мероприятия среди учащихся.

Выступления- флешмобы.

3. Тренинги личностного роста

3.1 «Я–концепция»: профессиональное и социальное самоопределение

Теория: От самости к концептуальности.

Практика: Вертушка общения.

3.2 Командное взаимодействие

Теория: Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: Практикум по работе в микрогруппе, команде.

4. Мастерская организатора

4.1 Слагаемые успеха организатора.

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

4.2 Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)

Практика: Тест, ролевая игра.

4.3 Что такое КТД? Правила организации

Теория: Разработка КТД.

Практика: Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся.

4.4 Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству» (мозговой штурм).

Теория: Тактика «мозгового штурма».

Практика: Проведение мозгового штурма, выработка общего решения.

4.5 Подготовка и проведение школьного мероприятия

Практика: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

4.6 Проведение «Дня самоуправления»

Теория: коллективное планирование Дня самоуправления. Распределение обязанностей.

Практика: Подготовка и проведение Дня самоуправления.

4.7 Оформительская деятельность

Теория: Общие правила оформления,

4.8 Школьная газета

Теория: Сбор материала по тематике газеты в школьной библиотеке и интернет-ресурсах, редактирование материала.

Практика: Оформление тематического выпуска: "История кинематографа-современное российское кино"

Тематического выпуска: "Россия - мы дети твои"

Тематического выпуска: "Игра-дело серьезное"

Тематического выпуска: "Война глазами детей»

5. Социально-значимая волонтерская деятельность

5.1 Планирование и подготовка акции.

Теория: Определение круга проблем. Выбор дела. Создание совета дела.

Практика: Анкетный опрос школьников, родителей, жителей поселка. Проработка проблем методом мозгового штурма. Распределение обязанностей.

5.2 Практическая организация акции.

Практика: Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции.

5.3 Подведение итогов.

Практика: Анализ проведенного мероприятия.

6. Практикум организаторской деятельности для вожатых школьного летнего лагеря

Теория: Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Обязанности вожатого. Пополнение копилки «идей»: опыт других детских лагерей, поиск по интернет - ресурсам. Обсуждение.

Практика: Организация игр вожатыми, составление памятки вожатому.

7. Участие в районных и городских конкурсах.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел, тема	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего), основополагающие документы, атрибутика	Беседа	Иллюстрации, программы, презентация, просмотр альбомов пионерских дружин (в музее школы)	Проведение викторины
2.	Школа лидера	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Самодиагностика
3.	Тренинги личностного роста	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
4.	Мастерская организатора	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
5.	Социально значимая волонтерская	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Издание информационного листка об итогах

	деятельность			акции
6.	Практикум организаторской деятельности для вожатых школьного летнего лагеря	Игра, беседа.	Сборники игр для вожатых летнего лагеря	Составление памятки вожатому
7.	Участие в социальных проектах района, города, области	«Мозговой штурм», беседа		Выпуск информационного листка о результатах участия

Список используемой литературы

1. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – Спб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
2. Жук Л.И. – «Самоуправление в школе», учебно-методическое издание, Минск, 2002.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003.
4. Как вести за собой: Большая книга вожаго. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 607с.
5. Конвенция о правах ребенка, 1989г.
6. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2003.
7. Конституция Российской Федерации, 1993.
8. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 года.
9. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
10. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2007. – 56с.
11. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2008, №5
Разноцветный мир детства. Детские общественный организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 1999.
12. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 1993.
13. Сообщение: Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Вып.6/ Сост. А.Г.Лазарева. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 2000.
14. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества. В электронном виде.

15. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
16. Федеральный закон «Об образовании» от 12.07.1997 года.
17. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 14.04.1995 года (стр. 55-58).
18. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, от 25.05.1995г.
19. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 1999.

8. Список литературы для обучающихся

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
6. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,; 90 с.
7. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,; 96 с.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
9. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Пед. общество России, 2005. - 190с.