



г. Нижний Новгород

2017 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 7 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. предпрофильной ориентации.

Нормативные правовые документы,  
на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Воронежской области» от 01.02.2012г. №56;
- письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 №01-03/06332 «О направлении методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Авторская рабочая программа для общеобразовательных школ по предмету география 5 - 9 классы, авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда» - Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2011г.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических

знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта - выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для **7 класса** способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Курс «География. 7 класс» имеет следующую структуру:

- Введение содержит параграфы, мотивирующие обучающихся на работу с учебником. В нём подробно рассказывается о том, что появилось нового в учебнике. В тему «Введение» включены параграфы «Учимся с «Полярной звездой», ориентированный на формирование умение получать информацию с фотографий, и «Географические карты», углубляющий знания обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

- Тема «Население Земли» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» нацелено на формирование умений работать с географическими картами и диаграммами.

- Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше по объёму, чем в классических курсах для 7 класса. Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «Полярной звездой» призван научить школьников правильно искать информацию в Интернете.

- Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли — океанов и материков.

- Самая большая по объёму тема учебника — «Материки и страны». Но материал по конкретным материкам меньше по объёму, чем обычно. Каждый материк рассматривается с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона).

Изучение темы начинается с рассмотрения материков Южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка) и заканчивается материками Северного полушария (Северная Америка и Евразия). Такая последовательность изучения обусловлена тем, что на материках Южного полушария лучше прослеживаются широтная зональность, зависимость климата и природных зон от географической широты, а следовательно, обеспечивается более глубокое понимание и усвоение основного географического закона — закона широтной зональности. Не случайно более сложный в природном отношении материк Евразия изучается в конце курса, т. е. тогда, когда обучающиеся уже имеют определенный багаж знаний.

Все материки изучаются по единой схеме, *образ материка* (географическое положение и природа материка) — *материк в мире* (что известно о материке, кто живёт на материке, чем занято население) - *путешествие по материкам - государства, расположенные на материке*. Такой подход позволяет создать у обучающихся целостный образ материка, включающий когнитивную, эмоционально-ценностную и праксеологическую (деятельностную) составляющие.

Изучение государств, расположенных на материке, также осуществляется по определённой схеме: *визитная карточка* страны (что мы знаем о стране) — *место на карте* (где находится) - *место в мире* (чем известна страна в мире) - *население* (происхождение, занятия, образ жизни) - *столица*. В процессе изучения курса школьники познакомятся с

Египтом, Бразилией, США, Германией, Францией, Великобританией, Китаем и Индией. Отбор государств для изучения обусловлен культурно-исторической значимостью страны, её ролью в развитии человеческой цивилизации.

При изучении материков используют типовые планы характеристики географических объектов.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Введение.	3	
2	Население Земли	5	
3	Природа Земли.	14	
4	Природные комплексы и регионы.	6	1
5	Материки, океаны и страны	40	
6	Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира».	1	
7	Заключение. Россия в мире.	1	
	Итого	70	7

#### IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и

средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических

знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик: не приступал к выполнению работы;  
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **Введение.**

Как вы будете изучать географию в 7 классе.

Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации.

Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

### **Раздел 1. Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

## **Раздел 2. Природа Земли.**

### **Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.**

**Земная кора и литосфера.** Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

**Тепло на Земле.** Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

**Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.** Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

**Воздушные массы и их свойства.** Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

**Климат и климатические пояса.** Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

**Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли.** Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

**Реки и озёра Земли.** Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

**Разнообразие растительного и животного мира Земли.** Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

**Почвы как особое природное образование.** Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности

распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

#### **Раздел 4. Природные комплексы и регионы.**

**Природные зоны Земли.** Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Океаны Земли.** Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

**Материки как крупные природные комплексы Земли.** Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

**Историко-культурные районы мира. Географические регионы.** Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### **Раздел 5. Материки, океаны и страны**

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.



1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе			урок усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	§1. Устные ответы на вопросы к параграфу №1
2.	Методы изучения окружающей среды			урок усвоения новых знаний	Фотоизображение как источник географической информации	Анализ фотографий, постановка вопросов к фотографиям, формирование умений точно и полно выразить свои мысли	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и сообщения; формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности	§2. Устные ответы на вопросы к §2. задания 1-2 на с.4; 9 на с. 5 тренажёра; выполнение задания на электронном приложении (ЭП)

3.	Географическая карта – особый источник информации			урок усвоения новых знаний	<p>Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа с текстом учебника и картами, определение видов картографических проекций, определение способов изображений содержания карты, анализ карты по плану.</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения.</p>	<p>Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом.</p>	<p>§3. Анализ карт из учебника или атласа по плану (стр.10), выполнение заданий 1-3 на стр. 10 учебника; задания 11 и 15 стр.6 тренажёра.</p>
----	---	--	--	----------------------------	---	--	--	--	---

	<b>Население Земли (5 часов)</b>								
4	Народы, языки и религии мира.			Комбинированный урок	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	Анализировать: 1) схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»; 2) карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи; 3) карту «Религии мира» с целью выявления географии основных религий мира.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	Формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса, их миро-воззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.	§4. Задание учебника 1-6 стр. 15; задания: 2 стр. 7, 3 стр. 7-8, 5 стр. 8, 10-11 стр. 9 тренажёра.

5	Городское и сельское население.			Комбинированный урок	<p>Города и сельские поселения.          Отличие города от сельского поселения.          Крупнейшие города мира и городские агломерации.          Типы городов и сельских поселений.          Функции городов.          Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.</p>	<p>Сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках и интерпретировать её; участвовать в обсуждении, обмениваться с партнером информацией при работе в группах или паре.</p>	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупных городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.</p>	<p>Формирование умений:          1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки;          2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её;          3) работать в паре и группе.          Развивать познавательные потребности и мотивацию к обучению на основе интереса к изучаемой теме.</p>	<p>§5.          Написание мини-сочинения (эссе), разборка кейса, задание 8 стр. 9 тренажёра.</p>
---	---------------------------------	--	--	----------------------	--	--	--	---	--

6	<p>Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени.</p>			<p>Изучение нового материала на основе самостоятельной работы</p>	<p>Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям.</p>	<p>Анализировать статистические данные, карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке «Изменение численности населения в регионах мира; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе анализа карты и диаграмм; составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.</p>	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира в отдельных регионах и причинах, влияющих на её изменения во времени.</p>	<p>Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммами; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карт и диаграмм.</p>	<p>§6. Задания 7 и 9 стр. 9; 19-20 стр.10 тренажера; на основе диаграмм построить прогноз изменения численности населения к 2075 году.</p>
---	---	--	--	---	--	---	--	--	--

7	<p>Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.</p>			<p>урок усвоения новых знаний</p>	<p>Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника; анализ политической карты мира, схемы «Некоторые критерии классификации стран», диаграммы «Экономическая мощь стран» и «Структура хозяйства некоторых стран», карты «Транспортировка нефти между странами»; планировать последовательность и способ действий при анализе иллюстративно-картографического материала; оценивать свои действия и действия одноклассников, делать выводы.</p>	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития и их взаимосвязях.</p>	<p>Формирование умений работать с разными источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схем, диаграмм и карт; строить логичное рассуждение и делать выводы. Развитие познавательных потребностей и мотиваций к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.</p>	<p>§7. Задания 21-23 стр. 10 тренажера.</p>
---	---	--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	---

8.	Обобщение знаний по теме «Население Земли»			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Население Земли»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	знать содержание темы	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	
----	--	--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

	<b>Природа Земли. (14 часов)</b>								
9.	Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика Земли.			урок усвоения новых знаний	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.	Сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры; сформулировать суть гипотезы А. Вегенера.	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи; находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	§8. Ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 31 учебника; 3) Выполнить два задания по выбору из рубрики «Работаем с информацией» тренажёра, относящиеся к теме параграфа.

10.	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Складчатые области.			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области.	Работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с	§9. Ответить на вопросы и выполнить задания 2—
11.	Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на земле гор и равнин.				Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.	карту «Строение земной коры» и физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять по карте закономерности размещения гор и равнин.	структурных элементов - платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи; осуществлять сравнение (сопоставление) карт. Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	6 на с. 35 учебника; выполнить задания 8 на с. 12; 24 на с. 16 тренажёра.

12.	<p>Природные ресурсы земной коры и их использование человеком.</p> <p><b>Практическая работа №1</b> «Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».</p>			<p>Изучение нового материала на основе самостоятельной работы</p>	<p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p>	<p>Анализировать схему «Образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа; выявлять по карте «Строение земной коры» закономерности размещения полезных ископаемых.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.</p>	<p>Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; создавать схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть устной и письменной речью.</p>	<p>§10. Ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 39 учебника; 3) выполнить задание 9 или 10 (по выбору); 4) выполнить задание 9 на с. 12 тренажёра.</p>
-----	---	--	--	---	---	--	--	---	--

13.	Тепло на Земле. Температура воздуха. Распределение температур. Тепловые пояса. Изотермы.			урок усвоения новых знаний	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.	Анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса»; выявлять влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	Формирование умений: работать с картами и картосхемами; устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах; создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; строить логичное рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа. Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.	§11. Ответить на вопросы 1-5 и выполнить задание 7 на с. 42 учебника; 3) выполнить задания 10-13 на с. 13; 26 на с. 17 тренажёра (по выбору учителя).
-----	--	--	--	----------------------------	---	--	--	---	---

14.	<p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.</p>			<p>комбинированный урок</p>	<p>Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.</p>	<p>Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» и карту «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса» с целью выявления самых сухих и самых влажных районов Земли, а также соответствия распределения осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.</p>	<p>Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами и схемами; создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развивать познавательный интерес на основе изучения материала параграфа. Формирование мотивации на изучение нового материала.</p>	<p>§12. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 14-15 на с. 14 тренажёра.</p>
-----	--	--	--	-----------------------------	--	--	---	---	---

15.	Воздушные массы и их свойства.			комбинированный урок	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.	Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы, формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	§13. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 16-17 на с. 14; 18 на с. 15; 29 на с. 18 тренажёра.
-----	--------------------------------	--	--	----------------------	--	---	---	--	--

16.	Климат и климатические пояса. <b>Практическая работа №2</b> «Чтение и анализ климатических диаграмм»			комбинированный урок	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.	Определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей; определять тип климата по совокупности признаков; планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами; читать и анализировать климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами; самостоятельно решать учебные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	§14. Ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 и 9 на с. 55 учебника, выполнить задание 28 на с. 17 тренажёра.
-----	--	--	--	----------------------	--	--	---	--	---

17.	<p>Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>«Составление характеристики одного из течений Мирового океана»</p>			комбинированный урок	<p>Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений.</p>	<p>Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему классификации течений на основе материала параграфа; находить и отбирать информацию об океанических течениях; устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику одного из течений (по выбору).</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p>	<p>Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы; работать индивидуально и в группе. Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.</p>	<p>§15. Ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 и 8 на с. 59 учебника; выполнить задание 23 на с. 16 тренажёра.</p>
-----	---	--	--	----------------------	---	--	--	---	---

18.	Реки и озёра на Земле.			комбинированный урок	Водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока.	Выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли; находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете; составлять описание рек и озёр по плану, карте, фото; осуществлять комментированное чтение; обмениваться информацией с одноклассниками; сравнивать реки на основе анализа разных источников информации (текста, карт, фото).	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; устанавливать, причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления. Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры.	§ 16. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 8—9 по выбору; 3) выполнить задание 22 на с. 16 тренажёра.
-----	------------------------	--	--	----------------------	--	---	---	--	---

19.	<p>Поиск географической информации в Интернете.</p> <p><b>Практическая работа №4</b> «Составление описания реки (озера) на основе информации интернета»</p>			<p>Изучение нового материала на основе самостоятельной работы</p>	<p>Поиск географической информации в Интернете.</p>	<p>Находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками.</p>	<p>Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.</p>	<p>Ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определять последовательность действий в рамках установленных требований; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.</p>	<p>Оценка работы и выбора информации.</p>
-----	---	--	--	---	---	---	---	--	---

20.	Разнообразие растительного и животного мира Земли.			урок усвоения новых знаний	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках; осуществлять планирование учебной деятельности и работу в группе.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.	Формирование умений: самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; определять понятия; владеть устной и письменной речью; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	§ 18; ответить на вопросы и выполнить задания 1—4, 6 на с. 69 учебника; выполнить задание 27 на с. 17 тренажёра; подготовить сообщение (презентацию) «Я хочу рассказать об этом растении (животном) потому, что...» (по желанию).
-----	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	---

21.	Почва как особое природное образование.			урок усвоения новых знаний	Почвенное разнообразие, В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира; сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле; оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах; делать выводы о необходимости бережного отношения к почвам.	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	§ 19; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
-----	---	--	--	----------------------------	---	---	---	--	--

22.	Обобщение знаний по теме «Природа Земли»			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природа Земли»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	знать содержание темы	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	
-----	--	--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

	<b>Природные комплексы и регионы (6 часов).</b>								
23.	Природные зоны Земли.			урок усвоения новых знаний	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность.	Объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира; составлять описание природных зон по плану и карте; сравнивать природные условия различных природных зон; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	Формирование умений: определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	§ 20; выполнить задания 3 на с. 21; 6 на с. 22 тренажёра.

24.	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.			урок усвоения новых знаний	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов.	Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов; давать описание Тихого и Северного Ледовитого океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о хозяйственном использовании одного из океанов и связанных с ним экологических проблемах; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Тихого и Северного Ледовитого океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; описывать океан по плану; сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	§ 21; выполнить задания (кроме задания 6; задания 7-9 -по выбору); начать заполнение таблицы задания 4 на с. 22 тренажёра; подписать на к/ карте океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; подготовить презентацию о хозяйственном использовании и экологических проблемах одного из океанов.
-----	--	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

25.	<p>Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>«Составление описания океана по типовому плану»</p>			урок-практикум	<p>Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов.</p>	<p>Устанавливать по карте особенности географического положения Атлантического и Индийского океанов; давать описание Атлантического и Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о природе и хозяйственном использовании одного из океанов; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Атлантического и Индийского океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.</p>	<p>Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; описывать океан по плану; создавать схемы и таблицы; сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления.</p>	<p>§ 22; вопросы и выполнить задания параграфа; закончить заполнение таблицы задания 4 на с. 22 и выполнить задания 10-11 на с. 24 тренажёра; подписать на контурной карте океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; подготовить эссе «Этот удивительный океан».</p>
-----	--	--	--	----------------	--	---	--	--	---

26.	Материки как крупные природные комплексы Земли.			урок усвоения новых знаний	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка.	Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между собой; познакомиться с планом описания материков; планировать последовательность изучения материков и способ действий.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	Формирование умений: работать с текстом и картами; описывать материк по плану; сравнивать материки между собой; осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.	§ 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) повторить § 1 «Как вы будете изучать материки и страны?» на с. 4—5 учебника; 4) выполнить задания 5 на с. 22; 8 на с. 23 тренажёра.
-----	---	--	--	----------------------------	--	---	---	--	--

27.	Историко-культурные районы мира. Географические районы.			комбинированный урок	Части света, географический регион, географические границы, Организация Объединённых Наций, Европейский союз.	Устанавливать признаки, на основе которых делят Землю; устанавливать отличие материков от частей света; находить и показывать на физической карте мира части света; приводить примеры географических и историко-культурных регионов, частей света; находить на картах границы между различными территориями и определять их виды; определять значение объединения стран в союзы и организации.	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	Формирование умений: работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.	§ 24; ответить на вопросы 1—5; выполнить задания 7-8, 9-11 (по выбору).
-----	---	--	--	----------------------	---	--	---	--	---

28.	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные комплексы и регионы»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	знать содержание темы	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	
-----	---	--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

	<b>Материки и страны (34 часа)</b>								
29.	<b>Африка:</b> образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.			урок усвоения новых знаний	<p>Географическое положение Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.</p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Африки; наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.</p>	<p>Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	<p>§ 25, стр.94-96; выполнить задания 1-3 на с. 28; 9 на с. 30; 10—12 на с. 31; 15 на с. 32 тренажёра ; подготовить презентацию об одном из исследователей Африки (план на с. 103 учебника).</p>

30.	Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Африка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков.	§ 25, стр.96-99; выполнить задания 1-3 на с. 28; 9 на с. 30; 10—12 на с. 31; 15 на с. 32 тренажёра
-----	--	--	--	--	---	--	--	--	--

31.	Африка в мире. История освоения. Население и его хозяйственная деятельность.			урок усвоения новых знаний	Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы.	Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки; составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира».	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.	§ 26; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
-----	--	--	--	----------------------------	---	--	--	---	--

32.	<p>Многообразие стран. Путешествие по Африке: маршрут Касабланка-Триполи.</p>			<p>комбинированный урок</p>	<p>Правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения, хозяйство, памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка, особенности природы, занятия населения, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна:</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.</p>	<p>Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы и таблицы; владеть устной речью. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.</p>	<p>§ 27; 2) выполнить задание 4.</p>
-----	---	--	--	-----------------------------	---	---	---	---	--------------------------------------

33.	Многообразие стран. Путешествие по Африке.			комбинированный урок	<p>Путешествие по Африке, маршрут Лагос - озеро Виктория, Лагос - крупнейший город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори.</p> <p>Маршрут озеро Виктория - Индийский океан, происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения.</p> <p>Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные ископаемые, ЮАР.</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.</p>	<p>Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы; владеть устной речью.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.</p>	<p>§ 28; выполнить задания 4—5; нанести на контурную карту маршрут путешествия по Африке; проложить и обосновать собственный маршрут по Африке; написать эссе «Мой любимый маршрут по Африке».</p>
-----	---	--	--	----------------------	--	---	---	---	--

34.	<p>Многообразие стран. Египет.  <b>Практическая работа №6</b>  «Описание страны по типовому плану»</p>			урок-практикум	<p>Общекультурная характеристика Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхождение, занятия, образ жизни.</p>	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры; выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия; описывать страну по плану.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; владеть устной речью; строить логичное рассуждение и делать самостоятельные выводы; работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.</p>	<p>§ 29; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.</p>
-----	--	--	--	----------------	---	--	---	--	---

35.	Разработка проекта: «Создание национального парка».			урок-практикум	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	Разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме; подготавливать и обсуждать презентацию проекта.	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности: планировать пути достижения целей; обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий; формирование и развитие экологического мышления.	§ 30; подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом»; опережающее задание - подготовить сообщение об истории открытия и освоения Австралии.
-----	---	--	--	----------------	--	---	--	---	--

36.	Обобщение по теме: «Африка».			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Африка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	Знать содержание темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	
-----	------------------------------	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--

37.	<b>Австралия:</b> образ материка. ГП. Особенности рельефа.			урок усвоения новых знаний	Особенности географического положения Австралии — положение в Южном полушарии и изолированность материка, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Австралии.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Формирование умений: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков.	§ 31; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); выполнить задание 9 на с. 125 учебника или задания 11—12 на с. 41 тренажёра (по выбору ученика); 4) выполнить задания 1—2 на с. 38; 4 на с. 39; 7—8, 10 на с. 40 тренажёра (по выбору учителя).
-----	---	--	--	----------------------------	---	--	---	---	--

38.	Австралия: климат, внутренние воды, природные зоны. Население и его хозяйственная деятельность.			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Засушливость климата, внутренние воды, Большой Артезианский бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт.	Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; объяснять особенности размещения природных зон; наносить на контурную карту географические объекты материка; подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка; характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Формирование умений: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков.	§ 31; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); выполнить задание 9 на с. 125 учебника или задания 11—12 на с. 41 тренажёра (по выбору ученика); 4) выполнить задания 1—2 на с. 38; 4 на с. 39; 7—8, 10 на с. 40 тренажёра (по выбору учителя).
-----	---	--	--	--	--	--	---	---	--

39.	Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания.			урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила путешествия по материке.          Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт, особенности природы и хозяйства.          Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней, австралийская саванна. Маршрут Сидней — мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф — памятник природы. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, занятия населения.          Н. Н. Миклухо-Маклай.</p>	<p>Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе; наносить на контурную карту маршрут путешествия и географические объекты материка.</p>	<p>Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; использовать средства информационных технологий.          Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>§ 32; 2) выполнить задания после параграфа.</p>
-----	--	--	--	---	--	---	--	--	--

40.	Обобщение по теме: «Австралия»			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Австралия»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	Знать содержание темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	
-----	-----------------------------------	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--

41.	Антарктида: образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф.			урок усвоения новых знаний	Географическое положение Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф.	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату; анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков.	§ 33; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); выполнить задания тренажёра, относящиеся к теме «Антарктида» (по выбору учителя).
-----	--	--	--	----------------------------	--	---	---	---	--

42.	Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир. Открытие материка. Охраны природы.			комбинированный урок	Мощный ледовый покров, климат, растительный и животный мир.	Объяснять особенности климата материка; характеризовать растительный и животный мир Антарктиды; находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат; подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков.	§ 33; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); выполнить задания тренажёра, относящиеся к теме «Антарктида» (по выбору учителя).
-----	--	--	--	----------------------	---	--	---	---	--

43.	<p><b>Южная Америка:</b> образ материка. ГП. Особенности рельефа.</p> <p><b>Практическая работа №7</b> «Сравнение ГП, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки»</p>			урок-практикум	<p>Географическое положение и изолированность Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная система вдоль западного края материка, природные рекорды.</p>	<p>Сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>	<p>Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; создавать обобщения; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; составлять таблицы и схемы.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	<p>§ 34; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6—7); выполнить задания 2—4 на с. 47; 5 на с. 48; 12—13 на с. 50 тренажёра (по выбору учителя).</p>
-----	--	--	--	----------------	--	---	---	--	---

44.	Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.			комбинированный урок	Особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды.	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Формирование умений: самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; строить логичное рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально; составлять описание рек по типовому плану. Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.	§ 35; ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 141 учебника.
-----	--	--	--	----------------------	--	--	--	---	---

45.	Латинская Америка в мире. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование.	Сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших занятиях населения, природных ресурсах.	Формирование умений: работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.	§ 36; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7-8).
-----	---	--	--	--	--	---	--	--	--

46.	Путешествие по Южной Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро.			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	<p>Правила путешествия по материке, маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес: Аргентина - второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио-де-Жанейро - Бразилиа: Бразильское плоскогорье, растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразилии - Бразилиа.</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; использовать средства информационных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование ком-</p>	<p>§ 37; выполнить задания 1-3 после параграфа, задание 4 - по желанию обучающихся; подготовить сообщения на темы «Путешествие по сельве», «Амазонка - самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи».</p>
-----	---	--	--	--	---	---	---	---	---

47.	Путешествие по Южной Америке: Амазония.			урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии.</p> <p>Маршрут Манаус - Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьер-ра, Сельва), население и его хозяйственная деятельность, полезные ископаемые, столица Перу - Лима.</p> <p>Маршрут Лима - Каракас: особенности природы и хозяйственной деятельности Эквадора и Венесуэлы.</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; использовать средства информационных технологий.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.</p>	<p>§ 38; выполнить задания 1-4; задания 15 на с. 50; 18 на с. 52 тренажёра.</p>
-----	---	--	--	---	---	---	---	--	---

48.	Многообразие стран. Бразилия.			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Общекультурная характеристика Бразилии, географическое положение Бразилии, место Бразилии в современном мире, население Бразилии: происхождение, занятия, образ жизни, традиции.	Давать оценку географического положения Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города; подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения; сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; создавать обобщения; работать с текстом и картами; сравнивать географические объекты; составлять описание страны по типовому плану. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	§ 39; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задание 17 на с. 51 тренажёра.
-----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

49.	Обобщение по теме: «Южная Америка»			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Южная Америка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	Знать содержание темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	
-----	------------------------------------	--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

50.	<p><b>Северная Америка:</b> образ материка. ГП. Особенности рельефа.</p>			<p>урок усвоения новых знаний</p>	<p>Особенности географического положения, крайние точки, размеры и очертания материка, влияние строения земной коры и древнего оледенения на рельеф.</p>	<p>Определять географическое положение материка; объяснять размещение крупных форм рельефа.</p>	<p>Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.</p>	<p>Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания. Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	<p>§ 40; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 10-11 - по желанию обучающихся; выполнить задание 8 на с. 169; выполнить задания 1 на с. 58; 4-6 на с. 59; 7-8 на с. 60; 11 и 13 на с. 61 тренажёра</p>
-----	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	---	---

51.	Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.			комбинированный урок	Климатические особенности, Кордильеры - климатический барьер. Меридиональная атмосферная циркуляция, внутренние воды: крупнейшие реки, Великие озёра, природные зоны, растительный и животный мир Северной Америки.	Выявлять влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров; изучать по картам размещение крупных рек и озёр; объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон; наносить на контурную карту географические объекты.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания. Формирование познавательного интереса к изучению материков.	§ 40; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 10-11 - по желанию обучающихся; выполнить задание 8 на с. 169; выполнить задания 1 на с. 58; 4-6 на с. 59; 7-8 на с. 60; 11 и 13 на с. 61 тренажёра.
-----	---	--	--	----------------------	---	--	---	--	---

52.	Многообразие стран. Англо-саксонская Америка. США. Канада.			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада - высокоразвитые страны.	Объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады; наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады; подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; работать с текстом и картами; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; презентовать результаты своей деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	§ 41; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8).
-----	--	--	--	--	---	---	--	---	--

53.	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика.			урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила путешествия по материке, особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес: Мексиканское нагорье, река Рио-Гранде, плато Колорадо, Большой каньон, Долина Смерти, Голливуд.</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.</p>	<p>§ 42; выполнить задания 1-2; 3-4 - по желанию; выполнить задания 16 на с. 62; 20 на с. 63 тренажёра.</p>
-----	---	--	--	---	---	--	--	--	---

54.	Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско			урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила путешествия по материке, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность населения. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго: Большой Бассейн, Большое Солёное озеро, Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк: Центральные равнины, Аппалачи, крупные индустриальные города, столица США Вашингтон. Маршрут Нью-Йорк - устье реки Св. Лаврентия: Великие озёра,尼亚гарский водопад.</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки; читать климатические диаграммы; находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы; объяснять изменение климата от одного пункта к другому;</p>	<p>формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; использовать информационные технологии. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>§ 43; выполнить задания после параграфа; выполнить задания 9 на с. 60; 10 на с. 61 тренажёра.</p>
-----	---	--	--	---	---	---	--	--	--

55.	США.			урок усвоения новых знаний	США: географическое положение, место и роль в мире, население.	Составлять описание страны по плану; анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США; наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США; сравнивать освоение территорий Бразилии и США.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; работать с текстом и картами; выделять основную идею текста; определять понятия, создавать обобщения. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	§ 44; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 5); выполнить задание 18 на с. 63 тренажёра.
-----	------	--	--	----------------------------	---	---	--	--	--

56.	Обобщение по теме: «Северная Америка»			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Северная Америка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	Знать содержание темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	
-----	--	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--

57.	Евразия – образ материка.			урок усвоения новых знаний	<p>Особенности географического положения и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; природные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения на рельеф материка; полезные ископаемые; основные горные системы и равнины Евразии; стихийные природные явления на территории Евразии.</p>	<p>Давать характеристику географического положения Евразии; определять координаты крайних точек материка; сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии; определять платформы, лежащие в основании Евразии; находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты; выявлять природные контрасты Евразии; объяснять особенности строения земной коры и рельефа; определять по карте полезные ископаемые Евразии; анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	<p>§ 45; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания б); выполнить задания 1-3 на с. 67; 4-7 на с. 68 тренажёра.</p>
-----	---------------------------	--	--	----------------------------	---	---	--	--	---

58.	Евразия – образ материка.			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	<p>Особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат материка; различие климата западных и восточных побережий материка; влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны.</p>	<p>Объяснять, как рельеф влияет на климат материка; анализировать климатические карты и диаграммы; определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии; сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, в Евразии и на южных материках; объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа; находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту; сравнивать географическое положение и январские температуры ряда городов; выявлять особенности природных зон.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы; осуществлять смысловое чтение; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	<p>§ 46; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; выполнить задание 25 на с. 74 тренажёра.</p>
-----	---------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--

59.	Европа в мире			урок усвоения новых знаний	<p>Европа: географическое положение, история освоения и заселения; особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран, Европейский союз; политическая карта Европы, крупные государства и их столицы.</p>	<p>Определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании современного мира; выяснять состав населения Европы; выделять регионы Европы; сравнивать города различных регионов Европы; - характеризовать природные условия и ресурсы; определять по карте полезные ископаемые Европы; наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; создавать схемы и таблицы; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.</p>	<p>§ 47; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9-10</p>
-----	---------------	--	--	----------------------------	---	---	---	--	--

60.	Путешествие по Европе.			урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Исландия - Пиренейский полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут Лиссабон-Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, уникальные природные и культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм: Северное море, живописная</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; использовать средства информационных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства</p>	<p>§ 48; выполнить задания после параграфа.</p>
-----	------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---

61.	Путешествие по Европе.			урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм - Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия; долина Дуная, придунайские страны. Маршрут Германия - Сицилия; Альпы: особенности природы; Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул; полуостров Пелопоннес; Греция: особенности природы, истории, культуры.</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; при работе в группе обмениваться с партнёрами информацией, участвовать в обсуждении; аргументировать и отстаивать своё мнение; использовать средства информационных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства</p>	<p>§ 49; выполнить задания после параграфа.</p>
-----	------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---

62.	Германия			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Германия: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство, столица, крупные города.	Определять географическое положение Германии; составлять описание страны по плану; анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии»; подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста; владеть устной монологической контекстной речью; работать с текстом и картами; создавать схемы; развивать интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	§ 50; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
-----	----------	--	--	--	---	--	--	---	--

63.	Франция			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	<p>Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства, столица Париж и другие крупные города.</p>	<p>Определять географические координаты Парижа и Марселя; сравнивать географическое положение, природные условия и ресурсы Франции и Германии; анализировать карту «Сельское хозяйство Франции»; составлять рассказ о жителе Франции, выделять основную идею текста.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; владеть устной монологической контекстной речью; работать с текстом и картами; создавать таблицы; развивать интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.</p>	<p>§ 51; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.</p>
-----	---------	--	--	--	--	--	--	--	---

64.	Велико-британия			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Великобритания: географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства, столица, крупные города.	Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии; давать характеристику природы Великобритании; сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия; характеризовать жизнь и быт англичан.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: работать с текстом и картами; создавать схемы; развивать интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	§ 52; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 8-9
-----	-----------------	--	--	--	--	--	--	---	--

65.	Азия в мире			урок усвоения новых знаний	<p>Географическое положение Азии и её отличие от других частей света; регионы зарубежной Азии; население Азии; крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии; культура, традиции и верования народов Азии; многообразие природных условий и ресурсов; высокоразвитые страны Азии, политическая карта Азии.</p>	<p>Определять географическое положение Азии; характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы; устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии; находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; создавать таблицы; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.</p>	<p>§ 53; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 7-8 по выбору; выполнить задание 9 на с. 69 тренажёра.</p>
-----	-------------	--	--	----------------------------	---	--	--	---	--

66.	Азия: путешествие			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	<p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор - Мёртвое море; Средиземно-море: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность; Турция; Иерусалим -центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море - Персидский залив; Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения; нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент; особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые; Туркмения, Узбекистан: особенности природы, древнейшие</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью; выявлять особенности природных зон на маршруте;</p> <p>подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного</p>	<p>Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию;</p> <p>использовать средства информационных технологий. Формирование</p>	<p>§ 54; 2) выполнить задания после параграфа.</p>
-----	----------------------	--	--	--	---	---	---	---	--

67.	Азия: путешествие			Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	<p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Ташкент — Катманду: Тянь-Шань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса — религиозный центр ламаизма, Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок: Непал, культура выращивания риса, Ганг и Брахмапутра, Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай; Сиамский залив, шельф Южно-Китайского моря, дельта Меконга: особенности природы, занятия населения;</p> <p>Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты, встречающиеся на маршруте; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.</p>	<p>Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью; интерпретировать и обобщать информацию; использовать средства информационных технологий.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства</p>	<p>§ 55; выполнить задания после параграфа.</p>
-----	----------------------	--	--	--	---	---	---	---	---

66.	Многообразии стран. Китай.			комбинированный урок	<p>Китай: географическое положение, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.</p>	<p>Определять географическое положение страны; анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве»; характеризовать население, хозяйство страны; систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; развивать интересы своей познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владеть контекстной монологической речью. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>	<p>§ 56; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.</p>
-----	----------------------------	--	--	----------------------	--	---	--	---	---

67.	Многообразие стран. Индия.			комбинированный урок	Индия: географическое положение, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города; сельскохозяйственный календарь Индии.	Определять географическое положение Индии; наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства; сравнивать географическое положение Индии и Китая; сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая; анализировать карту «Использование земель в Индии».	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	§ 57; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
-----	----------------------------	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

68.	Обобщение по теме: «Евразия»			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Евразия»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	Знать содержание темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	
-----	---------------------------------	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--

69	Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира».			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	Учебный проект – работа над конкретной социально-значимой проблемой. Классификация проектов. этапы исследовательской работы или проекта.	Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов.	
----	--	--	--	---	--	--	--	---	--

70.	Заключение. Россия в мире.			урок систематизации и обобщения знаний и умений	Россия: географическое положение, место в мире, природные условия и ресурсы, многонациональное население и его представители в мировой сокровищнице литературы и искусства.	Определять географическое положение России, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства; особенности национальной культуры.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве России, её месте в мире.	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	стр. 241
-----	-------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	----------

## VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. CD – ROM виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.
2. Интерактивные наглядные пособия. Е.В. Корниенко, П.А. Корниенко, М.: Дрофа, 2006:
  - Физическая карта полушарий
  - Карта океанов
  - Великие географические открытия
  - Природные зоны мира
  - Зоогеографическая карта мира
  - Физическая карта России
  - Политическая карта мира
3. География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учреждений.
4. DVD диски. М.: ООО «Видеостудия «Кварт»:
  - Природные зоны мира
  - Как устроен океан
  - Земля. Климат

### Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;<http://www.edu.ru/>;
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: <http://techer.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании:<http://www.edu.secna.ru/>;
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru>|-nauka|
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:<http://mega.km.ru>
6. Сайты энциклопедий:<http://www.rubricon.ru>;<http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>